

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Утверждаю

Исполняющий обязанности заведующего

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

М. В. Бублей

Приказ № 327 от 31.08.2021 г.



10-02

Рабочая программа
по реализации образовательной программы
в группе общеразвивающей направленности для детей среднего возраста
(от 4 до 5 лет) № 1

ФИО составителя: Ишмуратова З.С.
Густокашина С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	14
1.5	Планируемые результаты освоения программы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	121
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	175
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	194
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	216
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	225
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	227
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	229
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	286
3.1	Описание материально – технического обеспечения	286
3.2	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	286
3.3	Распорядок и режим дня	287
3.3.1	Годовой календарный график	291
3.3.2	Объем образовательной нагрузки, учебный план	294
3.3.3	Календарно-тематический план	295
3.3.4	Расписание образовательной деятельности	297
3.3.5	Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников	298
3.3.6	Циклограмма образовательной деятельности	299
3.3.7	Организация двигательного режима	300
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	301
4	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	305

<p>Наименование программы</p>	<p>Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка" осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <input type="checkbox"/> Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); <input type="checkbox"/> Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); <input type="checkbox"/> перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; <input type="checkbox"/> перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; <input type="checkbox"/> распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <input type="checkbox"/> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <input type="checkbox"/> распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; <input type="checkbox"/> приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <u>Региональный уровень</u> <input checked="" type="checkbox"/> Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы»; <u>Уровень дошкольного учреждения</u> ✓ Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» ✓ Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2020 - 2025 годы; ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»
Разработчики программы	Воспитатели: З.С.Ишмуратова , С.Н.Густокашина.
Заказчики программы	Родители (законные представители) группы детей от 4 до 5 лет №1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46– 43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную -исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Система контроля	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.), и с учетом рабочей программы воспитания, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка" осуществляющей

образовательный процесс на уровне дошкольного образования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, Е.А.Екжановой. Издательство "Просвещение", 2014,

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.). **Федеральный уровень**
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». •Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- СанПиН СП 2.4.3648-20
- Устав ДОУ.
- Типовое положение о ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе обществу духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.²

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ МИНОБРНАУКИ от 17.10.2013 г. №1155, пункт 1.5)

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными принципами, положенными в основу Программы, являются:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- 2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных

отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и

Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научнометодическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные научные подходы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию

образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода

– создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский)

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей. **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих

для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной

организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

- часто задает вопрос «Почему?».
- становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения.
- доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.
- пробуют строить первые собственные умозаключения.

- стремления ребенка рассуждать и думать.
- обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.
- совершенствуется способность классифицировать.
- сформирована операция к серии построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда.
- активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.
- начинают проявлять интерес к абстрактным символам.
- развиваться знаково-символическая функция.
- находят простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
- развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.
- увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации.
- с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.
- эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными.
- не так быстро и резко утомляются, психически становятся более выносливыми.
- настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.
- сюжет игровой деятельности детей отражает их собственный опыт, а также черпается из литературы, фильмов и программ. (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.
- способным давать оценку собственным поступкам.
- обожают переодеваться и наряжаться.
- некоторые с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.
- любят строить для себя дом.
- мышление постепенно становится речевым.
- ведущим в этом процессе оказывается воображение.
- появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок.
- становится доступна внутренняя жизнь другого человека.
- главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек.
- возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх.
- воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации.
- речь обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки.
- возникает ролевой диалог.
- способны осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

- речь в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений. □ страдает, если никто не хочет с ним играть.
- играют небольшими группами от двух до пяти человек. □ обожают путешествия и приключения.

Социальный портрет группы.

Группу посещают 16 воспитанников 4 – 5 лет. Из них с I группой здоровья – 5 детей (31,25%), со II группой здоровья 10 детей (62,5%), с III группой здоровья 1 детей (6,25%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 13 семей (81.25%) - полные семьи, 3 семьи (19%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (6,25%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный. В группе 6 мальчиков (37 %) и 10 девочек (63%).

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к *целевым ориентирам* с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, мае). Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

Примеры описания инструментария по образовательным областям *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» 3.

Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?» **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы:
проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода?

Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требованиями от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее; ● откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи; - получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Образовательные области	Показатели усвоения программы детей 4 - 5 лет
Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; • имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги; <input type="checkbox"/> внимателен к словам и рассказам взрослого; <input type="checkbox"/> внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; <input type="checkbox"/> эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; <input type="checkbox"/> открыто проявляет собственные чувства и эмоции.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; • владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях; <input type="checkbox"/> любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • считает до 10; показывает цифры; называет цвет предмета (красный, • синий, желтый);

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет; умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»; расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; называет части суток: утро, вечер, день, ночь; <input type="checkbox"/> отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»; показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (на-пример, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»; <input type="checkbox"/> производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Куручка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.). <input type="checkbox"/> владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; <input type="checkbox"/> способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа);
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; • уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; <input type="checkbox"/> чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет; в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге; <input type="checkbox"/> правильно лазает по лестнице; <input type="checkbox"/> ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его, бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.; <input type="checkbox"/> охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; <input type="checkbox"/> активен, с интересом участвует в подвижных играх; <input type="checkbox"/> инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; <input type="checkbox"/> ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; <input type="checkbox"/> легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.

Целевые ориентиры Основной образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; • знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

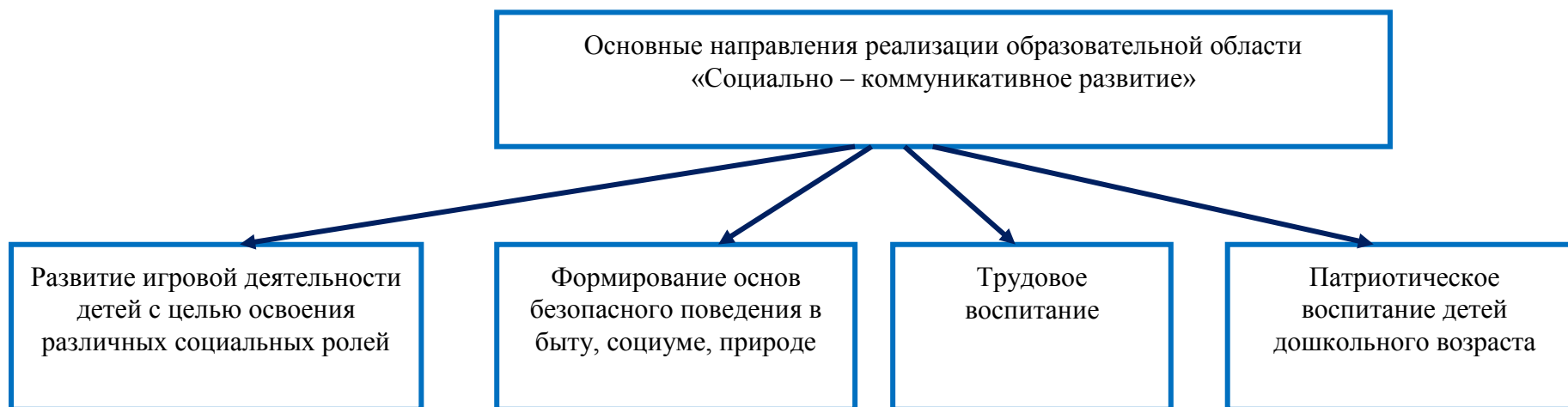
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; · развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; · становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок. - Знакомство с устным народным

государства.	собственных действий; · развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; · формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; · формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; · формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; · формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	-Трудовое воспитание. -Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздникам. - Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций. - Метод проектов. - Праздники, развлечения, «семейные вечера». - Игры-путешествия. - Тематические дни. - Образно-игровые этюды и импровизации.
--------------	---	---	--

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Планирование создания условий для разворачивания сюжетной игры для детей 4-5 лет

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры;
- всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Недел я	Тематика	Программные задачи	Игровой материал	Подготовка к игре	Роли
---------	----------	--------------------	------------------	-------------------	------

1-4	«Семья» («Малыш	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре.	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика,	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?»	Мама, папа, бабушка,
	проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед», «Куклы собираются на прогулку»	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	«детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.	Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забилы «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».	дедушка, старшая дочка, детидошколята, кукла – младенец.
5-8	«Детский сад» («Работа няни», «Осмотр врача», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Работа повара в детском саду» «Работа в прачечной детского сада»)	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.	Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.

9-12	"Я – водитель» («Автобус везет пассажиров», «Ремонт машин», «Заправляю машину», «Мойка машин», «Я поеду в гараж»)	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).	Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом, такси и работой шофера. Познакомить с простыми жестами регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен». Подвижной игры: «Пешеходы и такси», «Светофор». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Д/и «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», З. Александрова «Грузовик», А. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине».	Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).
13-14	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы заместители, кукольная одежда, куклы.	Экскурсия в прачечную детского сада, наблюдения на прогулке за тем, как прачка развешивает белье, и помощь ей (подавать прищепки, уносить сухое белье). Чтение рассказа А. Карандашовой «Большая стирка».	Мама, папа, дочка, сын, тетя.

15-18	«Поликлиника» («На приеме у врача», «Вызов врача домой»)	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель.	Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача. Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тамарой»,	Врач, медсестра, больной.
	«Поранили пальчик», «Болит горлышко», «Ставим укольчик»)	Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	(градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.	П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор». Инсценировка «Звери болеют». Рассматривание альбома «Мы играем во «врача». Изготовление атрибутов для игры. Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»	
19-22	«Морякирыбаки» («Моряки плывут на корабле по морю», «Моряк и ловят рыбу, работают рыбаками», «Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора», «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают»)	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	Крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги.	Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, морях. Просмотр фотографий, картин о море, морях, кораблях. Беседа «Кто работает на корабле». Рисование и лепка рыбок.	Капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель.

23-26	«Магазин» «Булочная кондитерская», «Овощной магазин (отдел)»,	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать нагляднодейственное мышление,	Витрина, кассир, кондитерская.	Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки	Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.
	«Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин»)	коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.		из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.	
27-28	«Летчики» («На аэродроме», «Самолет летит»)	Закреплять представление детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развивать интерес в игре. Формировать положительное взаимоотношение между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, пилотка для стюардессы, штурвал, пропеллеры, крылья самолета, резиновые трубки-шланги для заправки самолетов бензином.	Экскурсия в аэропорт. Встреча с работниками аэропорта. Чтение стихотворений из книги Б.Житкова «Что я видел?» и из книги И.Винокурова «Самолет летит». Конструирование бумажных самолетов.	Летчики(первый, второй пилот), стюардесса, техники, бензозаправщики, пассажиры – мамы, папы, дети, бабушки, дедушки, кассир, буфетчица, продавцы аптечного и газетного киосков.

29-32	«Зоопарк» («К нам едет зоопарк» «Экскурсия по зоопарку» «Мы едем в зоопарк» «Покупка продуктов для животных» «Кормление животных»)	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для	Рассказ о посещение зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Дидактические игры:	Директор зоопарка, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители.
			рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоск оп, аптечка.	«Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто где живет? », «Животные жарких стран», «Животные Севера».	
33-36	«Театр»	Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительное взаимоотношение между детьми.	Ширма, игрушки бибобо, игровые атрибуты: деньги, кошельки, билеты, большие таблички «Театр», «Касса».	Кукольный театр. Чтение стихотворений о театре. Совместные игры со старшими детьми. Изготовление детьми атрибутов для театра. Просмотр фильма о театре.	Кассир, контролер, водитель автобуса, артисты.

Содержание работы по реализации образовательной деятельности «Театрализация»

Цель: углубление интереса к театрализованным играм **Задачи:**

- воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях;
- расширять представления об окружающих их предметах. Развивать умение вычленять признаки предметов (цвет, форма, величина).

Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности;

- пополнять и активизировать словарь детей. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности;
- закреплять знания о правилах манипуляции с верховыми куклами;
- продолжать развивать у детей желание участвовать в танцевальных импровизациях с куклами и без них; поддерживать желание выступать перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада.

Недел и	Тема	Цель	Виды и формы совместной деятельности
1	«Знакомство с детьми»	Познакомиться с детьми и рассказать им о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека.	1.Игра «Давай познакомимся». 2. Беседа о театре и театральной студии.
2	«Изменяю себя , друзья. Догадайтесь, кто же я?»	Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.	1.Беседа. 2.Игра «Измени голос».
3	«Язык жестов»	Развивать внимание, память, образное мышление детей.	1. Игра «Где мы были, мы не скажем». 2. Беседа. 3. Подвижная игра «Смелые мышки»
4	«Игры с бабушкой Забавой»		1.Создание игровой ситуации. 2.Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя».
5	Чтение пьесы Л. Поляк «Репка»	Развивать речь детей; познакомить со стихотворным текстом сказки «Репка».	1. Упражнения по развитию речи. 2. Чтение пьесы Л. Поляк «Репка» (см.
6	Импровизация русской народной сказки «Репка»	Прививать детям любовь к поэтическому слову, закреплять материал по теме «Развитие речи».	1. Дыхательная гимнастика. 2. Импровизация сказки «Репка».

7	Театрализованная игра «Колобок»	Развивать правильное речевое дыхание.	1. Игры и упражнения на речевое дыхание. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Импровизированная игра «Колобок».
8	Театрализованная игра «Теремок»	Развивать внимание, память, дыхание детей.	1. Дыхательные упражнения. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Разучивание текста пьесы «Репка». 4. Импровизация сказки «Теремок».
9	«Воображаемое путешествие»	Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Воображаемое путешествие. 3. Репетиция пьесы «Репка».
10	«Животные во дворе»	Развивать артикуляцию и дикцию; познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Знакомство со скороговоркой. 3. Игра «Животные во дворе». 4. Повторение пьесы «Репка».
11	«Игровой уголок»	Развивать выразительность жестов, мимики, голоса; пополнять словарный запас детей.	1. Игра «Дедушка Молчок». 2. Чтение стихов.
12	Репетиция пьесы «Репка»	Развивать диапазон и силу звучания голоса; внимание, наблюдательность, память детей.	1. Игра «Птичий двор». 2. Репетиция пьесы «Репка».
13	Репетиция пьесы «Репка»	Расширять диапазон и силы звучания голоса; развивать внимание, память, наблюдательность.	1. Работа над техникой речи. Игра «Эхо». 2. Репетиция пьесы «Репка».
14	Репетиция спектакля «Репка»	Создать на сцене с помощью декораций атмосферу деревенской избы и огорода.	1. Беседа о театральной культуре. 2. Репетиция спектакля «Репка».

15	Театральная игра «Семь сыновей»	Развивать умение детей произвольно реагировать на команду, снимать зажатость и скованность, согласовывать свои действия с другими ребятами.	1. Работа над техникой речи. 2. Игра «Семь сыновей».
16	Театральная игра «Ходим кругом»	Учить детей «снимать» зажатость и скованность; согласовывать свои действия с другими ребятами.	1. Техника речи. Гласные звуки. 2. Игра «Ходим кругом».
17	Репетиция пьесы «Теремок»	Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей.	1. Чтение пьесы Л. Поляк «Теремок» (см. Приложение 1). 2. Беседа о пьесе «Теремок».
18	Репетиция пьесы «Теремок»	Развивать память, внимание, воображение детей.	1. Работа над техникой речи. Игра «Испорченный телефон». 2. Репетиция пьесы «Теремок».
19	Репетиция пьесы «Теремок»	Создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей.	1. Работа над техникой речи. 2. Знакомство с рифмой. 3. Репетиция пьесы «Теремок».
20	Репетиция пьесы «Теремок»	Развивать внимание, эмоциональную память, наблюдательность; добиваться четкого произнесения слов.	1. Работа над техникой речи (артикуляционная, дыхательная гимнастика; считалка «Жили-были два дружка»; игра «Узнай по носу»); 2. Работа над пьесой «Теремок»
21	Эмоции	Учить детей распознавать эмоции (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы.	1. Рассмотрение репродукций картин, фотографий. 2. Игры «Угадай эмоцию», «Испорченный телефон».

22	Репетиция спектакля «Теремок»	Продолжать работу над техникой речи; заучивание стихотворного текста пьесы «Теремок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. 2. Упражнение на гласные и согласные звуки. Упражнение «Новости нашего двора». 3. Работа над заучиванием текста пьесы «Теремок».
23	Репетиция спектакля «Теремок»	Продолжать работу над техникой речи, заучивание стихотворного текста пьесы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Новости нашего двора». 2. Работа над заучиванием текста второй картины пьесы «Теремок». Упражнение «Новости нашего двора»
24	Театральная игра «Полет на Луну»	Совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; воспитывать ловкость, смелость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о космосе и космонавтах. 2. Игра «Полет на Луну».
25	Репетиция спектакля «Теремок»	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка для шеи и челюсти. Зарядка для языка. 2. Упражнение на дикцию. 3. Репетиция спектакля «Теремок» с использованием света, музыки, костюмов и реквизита.
26	Театрализованная игра «Корабль»	Развивать кругозор детей; совершенствовать память, внимание, общение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о корабле и морской терминологии. 2. Игра «Корабль».
27	Репетиция спектакля «Теремок»	Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для шеи, лица и рук. 2. Упражнения на тренировку речевого дыхания. 3. Репетиция спектакля «Теремок»
28	Чтение сказки «Три поросенка»	Развивать воображение, фантазию, память детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над техникой речи (скороговорки). 2. Чтение сказки «Три поросенка».
29	Репетиция спектакля «Три поросенка»	Формировать четкую, грамотную речь; совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание и артикуляцию. Работа над техникой речи (гласные и согласные звуки). 2. Репетиция эпизода «Давайте построим дом».

30	Репетиция спектакля «Три поросенка»	Совершенствовать технику речи, дыхание, артикуляцию, голос. Добиваться веры детей в предлагаемые обстоятельства.	1. Упражнения на дыхание, артикуляцию, голос. 2. Игра «Ворона». 3. Репетиция эпизода «Быстро мы построим дом».
31	Театрализованная игра «Путешествие»	Совершенствовать эмоциональную память, наблюдательность детей; продолжать работу над техникой речи.	1. Упражнения на дыхание и голос. 2. Работа над скороговоркой. 3. Игра «Путешествие».
32	Репетиция спектакля «Три поросенка»	Развивать воображение, память детей; совершенствовать культуру и технику речи.	1. Упражнение на дыхание и артикуляцию. 2. Упражнение «Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф». 3. Репетиция эпизода спектакля «Погоня за поросятами».
33	Репетиция спектакля «Три поросенка»	Добиваться от детей верного, правдоподобного поведения в предлагаемых обстоятельствах.	1. Дыхательные и артикуляционные упражнения по технике речи. 2. Репетиция песен. 3. Репетиция спектакля «Три поросенка»
34	Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка»	Учить детей напрягать и расслаблять мышцы, артикулировать звуки с иш ; действовать с воображаемыми предметами, взаимодействовать друг с другом; тренировать три вида выдыхания. Совершенствовать наблюдательность, воображение,	1. Упражнение на артикуляцию. 2. Игра «Магазин». 3. Игра «Насос и надувная кукла».
		память.	
35	Спектакль «Три поросенка»	Дать детям возможность ребятами других групп выступить на сцене перед ребятами других групп.	1. Подготовка участников спектакля к выступлению (костюмы, реквизит). 2. Встреча зрителей. 3. Спектакль «Три поросенка». 4. Подведение итога спектакля.

36	Игровая программа «Это вы можете!»	Закреплять пройденный материал (пословицы, поговорки, отрывки из спектаклей).	1. Беседа о театре и театральной деятельности. 2. Игры
----	------------------------------------	---	---

«Трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение к труду; желание трудиться;
- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- разъяснять детям значимость их труда;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приемы
Самообслуживание	1. Одевание и раздевание.	1. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Учить бережно относиться к своим личным вещам. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Проявлять заботу о товарищах, напоминать о	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом». ➤ Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания. ➤ Индивидуальная работа с детьми. ➤ Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться». ➤ Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах. ➤ Введение стимула – над шкафом – флажок. ➤ Игра «Оденем куклу по сезону».

	<p>2. Умывание.</p> <p>3. Подготовка к работе рабочего места.</p>	<p>неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p> <p>2. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым).</p> <p>Формировать привычку мыть руки по мере необходимости и после туалета.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.</p> <p>Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком).</p> <p>3. Формировать привычку к порядку и чистоте.</p> <p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определённое место. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал.</p> <p>Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки». ➤ Игра – практикум «Чистые руки». ➤ Предметно-схематическая модель последовательности умывания. ➤ Экспериментирование «Как получить мыльные пузыри». ➤ Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки». Настольно-печатная игра «гигиена и хорошее здоровье». Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр». ➤ Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». ➤ Чтение Т.Шорыгина «Торжественное обещание». ➤ «Привычки», «Твои друзья». ➤ Введение стимула – панно «Наши добрые дела».
<p>Хозяйстве нбытовой труд</p>	<p>В помещении</p>	<p>Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки.</p> <p>Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты.</p> <p>Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.</p> <p>Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке.</p> <p>Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы-пятиминутки «Где хранятся тряпочки, тазы, ведра», «Как ты любишь трудиться - один или вместе с друзьями», «Почему лучше вместе убирать игрушки чем одному», «Расскажите, как вы убираете групповую комнату» ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка»

		расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других.	
	На участке	<p>Действовать по просьбе взрослых.</p> <p>Пользоваться веником, лопаткой.</p> <p>Складывать игрушки (оборудование в корзину).</p> <p>Проявлять в труде активность самостоятельность.</p> <p>Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка. ➤ Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место. ➤ Поливать песок из лейки. ➤ Собирать песок в кучу. ➤ Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор. Расчищать дорожки от снега ➤
Труд в природе	В помещении	<p>Закреплять умение аккуратно работать с водой.</p> <p>Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.</p> <p>Формировать умение доводить дело до конца.</p> <p>Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ.</p> <p>Пользоваться губкой, щеткой,</p> <p>Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги.</p> <p>Знать, для чего нужны корни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для полива, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. ➤ Высаживать лук в ящики
	На участке	<p>Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками).</p> <p>Учить самостоятельно, подкармливать птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Убирать высохшие листья, растения с клумбы. ➤ Собирать природный материал. ➤ Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам,

		<p>Готовить для них корм - хлебные крошки.</p> <p>Уточнить представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие – сверху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подкармливать птиц. ➤ Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники). ➤ Поливать клумбу.
Совместный труд детей и взрослых		<p>Упражнять детей в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого.</p> <p>Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.</p> <p>Знать место и способы хранения.</p> <p>Формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>Учить использовать инвентарь по назначению.</p> <p>Закреплять трудовые умения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Способствовать совместной деятельности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. ➤ Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: помочь развесить стиранные вещи). ➤ Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: раскладывать для высухания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия): оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). ➤ Вместе с воспитателем делать посева, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать клумбы. С воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений).
Ознакомление детей с трудом взрослых		<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.). ➤ Рассказ повара о своей работе. ➤ Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе, ➤ Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает

		<p>работы, и их назначении для следующих профессий: <i>медицинской сестры</i>: бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта;</p> <p><i>шофера</i>: кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров;</p> <p><i>прачки</i>: стиральная машина, утюг, гладильная доска;</p> <p><i>продавца</i>: прилавок, витрина, касса, весы, продукты.</p> <p>Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов).</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом. ➤ Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе. ➤ Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке). ➤ Встреча с почтальоном в детском саду. ➤ Ознакомление с трудом парикмахера. ➤ Рассмотрение иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).
--	--	--	--

Приложение к основной программе
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №5
«18» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 252 от «20 » 2021г.

Педагогический проект по трудовому воспитанию
детей дошкольного возраста
«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»
на 2021-2022 учебный год

г. Нижневартовск
2021г

Содержание

1.	Паспорт проекта	3			
2.	Обоснование проекта	7			
			2.1.	Цель и задачи проекта 9	
			2.2.	Принципы реализации проекта 10	
			2.3.	Ожидаемый результат 11	
	3.	Содержание проекта	12	4.	Механизм реализации 16
5.	Ресурсное обеспечение	23	6.	Оценка эффективности проекта	25
			7.	Перспектива развития проекта	26
				Литература	27
				Приложение	28

1. ПАСПОРТ

Наименование проекта	Педагогический проект по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»
----------------------	---

<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года».
--	---

	<p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; □ Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики проекта	Корнеев Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.- воспитатель
Участники проекта	Воспитанники от 4 лет до окончания образовательных отношений, работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Исполнители проекта	Администрация, педагогический коллектив ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Сроки реализации	1 год
Тип	долгосрочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46– 43–67
Заведующий	Корнеев Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование ранней профориентации детей и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Задачи проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширять и систематизировать у воспитанников обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания; <input type="checkbox"/> Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей. <input type="checkbox"/> Способствовать формированию умения оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций; <input type="checkbox"/> Развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; <input type="checkbox"/> Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях; бережное отношение к труду и его результатам. Для педагогов: <input type="checkbox"/> Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (<i>виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры</i>) для изучения в мобильных интерактивных мастерских; <input type="checkbox"/> Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий; <input type="checkbox"/> Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей; Для родителей: <input type="checkbox"/> Повысить уровень родительской культуры в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий; <input type="checkbox"/> Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера; <input type="checkbox"/> Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии. <p>Для социальных партнёров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.
Планируемые результаты	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей); <input type="checkbox"/> Сформированы у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека; Умение выполнять разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях; <input type="checkbox"/> Проявляется самостоятельность, аккуратность, инициативность, познавательная активность детей; <input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/> Сформированы первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/> Проявляются навыки сотрудничества со сверстниками и в трудовой деятельности; взрослыми <input type="checkbox"/> Активное участие в общественно полезной деятельности; <input type="checkbox"/> Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности;
	<input type="checkbox"/> Развиты трудовые способности. Для педагога: <input type="checkbox"/> Выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений; <input type="checkbox"/> Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> Пополнится предметно-развивающая среда по теме проекта. Для родителей: <input type="checkbox"/> Сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей; <input type="checkbox"/> Осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников. Для социальных партнёров: <input type="checkbox"/> Созданы условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей; <input type="checkbox"/> Улучшатся преемственные связи со школой.
Краткое содержание проекта	<p>Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.</p> <p>Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по направлениям:</p> <p>Совместная деятельность с детьми.</p> <p>Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.</p> <p>Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.</p>
Система организации контроля за исполнением проекта	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей - педагогический срез уровня знаний детьми профессий - наблюдение за играми детей - непосредственно образовательная деятельность - совместные с родителями мероприятия

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо *внедрение современных педагогических технологий*, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации *Профориентация дошкольников* – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в

профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому неслучайно проблема развития любознательности, познавательного интереса у дошкольников является достаточно дискуссионной в современной научной литературе и образовательной практике.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых стал анализ уровня сформированности воспитанников в данном направлении.

Так, диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе диагностикой методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 40% воспитанников проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 60% воспитанников бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают кем работают, и каким делом заняты их родители.

Опрос родителей показал, что 80% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии. 35% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки Проекта по ранней профориентации для воспитанников дошкольного возраста «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится».

Актуальность заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и социумом.

Новизна проекта: ранняя профориентация детей.

Практическая значимость: данный проект может быть реализован в ДОУ, укрепляет семейные связи.

Целевая аудитория

Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Дети старшего дошкольного возраста 6 до окончания образовательных отношений

Педагоги ОО, родители. **Сроки реализации** сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г.: реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Формирование ранней профориентации детей и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности. **Задачи:**

Для детей:

- Расширить и систематизировать у воспитанников обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; □ Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания; □ Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- Способствовать формированию умения оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций;
- Развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях; бережное отношение к труду и его результатам. **Для педагогов:**
- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий; □ Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей; **Для родителей:**
- Повысить уровень родительской культуры в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий;
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера; □ Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

Для социальных партнёров:

Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие:

- Обогащать словарь путем введения понятий «профессия», «профессионал», «семья», названий профессий.
- Расширять общий кругозор.
- Развивать связную речь.

Познавательное развитие:

- Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы. Пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.

Социально – коммуникативное развитие:

- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
- Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей.
- Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно. Художественно – эстетическое развитие:

- Приобщать детей к разным видам творческих профессий.
- Познакомить с произведениями художественной литературы по теме проекта, работами людей творческих профессий.

2.2. Принципы реализации проекта

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	построение и/или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

Принцип личноно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

2.3. Ожидаемый результат Для

детей:

- Расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- Сформированы у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Умение выполнять разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
- Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;
- Проявляется самостоятельность, аккуратность, инициативность, познавательная активность детей;
- Сформированы первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- Проявляются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- Активное участие в общественно полезной деятельности;
- Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности; Развиты трудовые способности.

Для педагога:

- Выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений; Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста; Пополнится предметно-развивающая среда по теме проекта.

Для родителей:

- Сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей; Осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников. **Для социальных партнёров:**
- Созданы условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей; Улучшатся преемственные связи со школой.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников состоит из модулей:

- Совместная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
- Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социумом **Совместная деятельность с детьми**

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием **«погружение в профессию»**, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы положили игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создали определенные условия для развития игровой деятельности.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.

Виды труда дошкольников:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Формы организации труда:

- Поручения
- Дежурства Коллективный труд (общий, совместный).

Методы работы по трудовому воспитанию в разных видах деятельности и режимных моментах:

- групповые и индивидуальные беседы о труде;
- показ, объяснение, обучение, пояснение;
- чтение художественной литературы по тематике;
- НОД, дежурство, совместный и коллективный труд;
- совместная деятельность в процессе режимных моментов;
- наблюдение за трудом взрослых;
- рассматривание картин, иллюстраций, ИКТ;
- организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым;
- игры различной направленности;
- анализ полученных результатов; похвала, поощрение, рефлексия;
- объективная оценка результата.

Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого); экспериментирование.

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
---	-------------------	------------

1	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
3	Экскурсия	Это коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. *Экскурсовод----*Экскурсанты----(увидеть, услышать, ощутить) -----*Овладеть навыками.
4	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов.
7	Встреча с представителями профессии	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Для решения поставленных задач создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности.

Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями

Центры сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Поликлиника», «Пожарная часть», «ГИБДД», «Полицейский участок» подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр. Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметных картинок.

Мастерская *«Мир на дорогах»* — представлена игровым центром, стендом в холле группы, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в службу ГАИ.

Мастерская *«Спасательная служба»* представлена центром юного Пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д. игровыми центрами в группах.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационнокоммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедийные установки).

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Именно в семье созданы благоприятные условия для овладения ребенком хозяйственно-бытовыми операциями, так как данный вид труда направлен на обслуживание коллектива, развития поддержание чистоты и порядка, помощь взрослым, ответственность за себя и других. Этот, вид труда взрослых, который наиболее доступен пониманию ребенка, так как основан на подражательности. С помощью взрослых, в семье ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде, окружающего его среду. Подражая старшим он быстрее овладевает трудовыми навыками, видит и оценивает результаты своего труда, знакомится с правилами безопасности по использованию бытовых предметов. Совершенствуя формы взаимодействия детский сад-семья мы подчеркиваем общественную направленность труда и ее социальную значимость. Формы работы с семьей:

- Экскурсии
- Наблюдения
- Досуговая деятельность

- Хозяйственно-бытовой труд
- Совместные проекты
- Личный пример родителей
- Просмотр мультимедийных презентаций
- Беседы
- Консультации
- Информационная обеспеченность
- Трудовые акции
- Субботники

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации;
- акции.

Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах трудового воспитания:

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области трудового воспитания и применять их в практической деятельности.
2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ трудового воспитания

Взаимодействие с социумом

Для реализации поставленных задач, привлечены социальные партнеры. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Этапы проекта:

I этап – Подготовительный

- анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ; □ анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.

II этап - Основной (реализация проекта)

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.
2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;
2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;
3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям**: -профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

-профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, очных и заочных экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), востребованных в сельской местности, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

Алгоритм ознакомления с профессией

1. Название профессии
2. Место работы

3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия и предметы труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно датам календаря профессиональных праздников

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	13.09 - День парикмахера <input type="checkbox"/> России <input type="checkbox"/>	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы о профессиях. Фотовыставка «Лучшая причёска»	Участие в фотовыставке Консультация «Профориентация детей в дошкольном образовании»
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия на тему «Кто работает в детском саду» (знакомство с профессиями сотрудников ДОУ и местом их работы)	
Октябрь	04.10 – Международный день врача <input type="checkbox"/>	Встреча с интересными людьми «Люди в белых халатах» в рамках «Люди труда» Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная беседа с родителями «Как привить любовь к труду» Информационные листы «Один дома»
	17.10 – День Работников пищевой промышленности <input type="checkbox"/>	Экскурсия на кухню Чтение художественной литературы о профессиях.	
Ноябрь	10.11 – День сотрудника органов внутренних дел РФ (полиции) <input type="checkbox"/>	Беседа-диалог «Профессия «Полицейский» В рамках сетевого взаимодействия УМВД ГИБДД по г. Нижневартговску «Встречи с интересными людьми «У нас в гостях полицейский»	«Расскажи о своей профессии ребенку»
	20.11 - День работника транспорта в России <input type="checkbox"/>	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Чтение художественной литературы о профессиях.	

Декабрь	27.12 – День спасателя	<input type="checkbox"/> В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный» <input type="checkbox"/> Фотоколлаж «Профессия «Спасатель» <input type="checkbox"/> Дидактические, сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы о профессиях.	Памятка «Детская безопасность»
Январь	13.01 -День российской печати	<input type="checkbox"/> Беседа «День Российской печати» <input type="checkbox"/> Выставка «Книжкин день» <input type="checkbox"/> Дидактические, сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы о профессиях.	Организация выставки «Книжный день»
Февраль	9.02 – Международный день стоматолога	<input type="checkbox"/> Экскурсия в импровизированную «Стоматологическую клинику» <input type="checkbox"/> Дидактические, сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы о профессиях.	Изготовление родителями фотографии на рабочем месте «Кем работает мой папа» для оформления фотовыставки
	23.02 -День защитника Отечества	<input type="checkbox"/> Встречи с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать...» <input type="checkbox"/> Фотоколлаж «Кем работает мой папа» <input type="checkbox"/> Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы о профессиях.	

Март	21 – День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	- Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях. - НОД	Экскурсии в магазин
Апрель	12.04 – Всемирный День Авиации и Космонавтики	- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры - Чтение художественной литературы о профессиях. - Выставка рисунков: «Космонавт. Космическое путешествие»	Участие в выставке рисунков: «Космонавт. Космическое путешествие»
	28.04 – всемирный День охраны труда в России	- Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях - Посадка семян для рассады цветов	Буклет «Азбука вашей безопасности»
	30.04 – День пожарной охраны	- В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске - Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный» - Выставка рисунков «Профессия «Пожарный»	Участие в выставке рисунков: «Профессия «Пожарный»
Май	1.05 – День труда	- Коллективная работа, коллаж «Все работы хороши - выбирай на вкус!» - Субботник «Высадка цветов и огородов» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях.	Участие в субботнике

III этап – Заключительный

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка;
2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- обучение педагогов на семинарах (курсах повышения квалификации) по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы; огород, теплица, клумбы.

В групповых помещениях средней, старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:

«**Мастерские**», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями села;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

Центр науки и естествознания. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», «ЖКХ» и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба» оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

Центр «Строительства» достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, леги. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр (Приложение 5)

Информационные условия

- сайт ДОУ;
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ. **Кадровое обеспечение**

Реализация Проекта осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Педагогическое наблюдение результативности реализации данного Проекта заключалось в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий с использованием опросника Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» (Приложение 1), профориентационного опросника Е. И. Климова (Приложение 2), педагогической диагностики В.П. Кондрашовой по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 3), анкеты для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников» (Приложение 4).

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых использовались такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников касающихся:

- уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;
- уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий сельской и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий сельской и технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий сельской и технической направленности в разных видах деятельности.
- Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

7. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Считаем, что необходимо продолжить работу в данном направлении, так как раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

- вести активную пропаганду работы ДООУ по ранней профориентации - поддерживать имидж дошкольного работника;
- совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных педагогических технологий;
- продолжать вовлекать родителей в совместную с ДООУ работу по ранней профориентации воспитанников.

Уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство - Пресс, 2019
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.:Скрипторий 2015
3. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/> 4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 136 с.
5. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
6. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.:Вако, 2018
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 244 с.
8. Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа.Разработки занятий.М.:Корифей, 2016
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
10. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с. 13. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
14. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
15. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, №5, с.39, 2006
16. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 207 с.
17. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.– 96с
18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2017

Приложение 1

Оценочные материалы по реализации проекта **Формы** контроля усвоения знаний

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий; - беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

Критерии оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационнопотребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностнопрактический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (Приложение 4)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 5)	2 раза в год Сентябрь Май

**Показатели результатов
профориентационной подготовки воспитанников**

Н – не сформирован

Ф – в стадии формирования С

– сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей			
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их свойств - формы, размещения в пространстве.			
Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более).			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для разнообразных собственных игр.			

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников - беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей деятельности, последовательность событий, игровые действия персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях взрослых, востребованных в сельской местности.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей

Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> - Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх впечатления от реальной жизни - больница, школа, магазин, почта, парикмахерская, библиотека.
--	--

Приложение 2

«Первые шаги в профориентации дошкольников»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет
в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере б) частично в) совсем не соответствует вашим запросам 3.

Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

а) да б) нет в) стоит подумать

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? а) да б) нет

Профессии ваших родителей? а) да б) нет

5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

а) интересом к будущей профессии б) своими возможностями и бюджетом семьи
в) возможностью профессионального роста и заработной платой г) желанием помогать людям
д) желанием и возможностями своих родителей е) продолжить семейную династию ж)
затрудняюсь ответить

6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

а) к деятельности в сфере экологии б) к исследовательско-экспериментальной
в) к конструктивной деятельности г) к художественно-эстетической деятельности
д) _____ 7.

В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? _____ 8.

С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? _____

9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребёнка о разных профессиях? а) да б) считаю нецелесообразным в) затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии в) затрудняюсь ответить

11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? _____

12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить г) стоит подумать

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет

в) затрудняюсь ответить 14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

В каких формах? _____

15. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

16. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников _____

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

Приложение 3

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр: Тематические строительные наборы:

- Конструктор.
- Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).
- Кукольные коляски, соразмерные куклам.
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.
- Кукольные кухонный шкафчик и плита.
- Набор чайной посуды.

- Набор кухонной посуды.
- Набор продуктов (объёмные муляжи).
- Весы.
- Касса.
- Игрушечные деньги.
- Сумки, корзины, рюкзаки.
- Белая шапочка, белая косынка, белый халат. Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель и пр.).
- Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен и пр.).
- Светофор.
- Гараж.
- Руль автомобильный.
- Грузовые машины.
- Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
- Полицейский набор.
- Набор «Железная дорога».
- Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
- Фуражка / бескозырка.
- Штурвал на подставке.
- Бинокль (подзорная труба).
- Машины общественного транспорта.
- Машины – строительная техника.
- Каска строительная.
- Набор инструментов.
- Домашние и дикие животные и птицы.
- Телефон.
- Набор бытовой техники.
- Набор музыкальных инструментов.
- Набор по обучению финансовой грамотности

**Содержание работы по разделу
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
<p>формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; - расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; - знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; - совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях; - создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности; - расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице; - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на улице, - в воде, - при пожаре, - дома, - в природе, - при взаимодействии между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие. - Ежедневные игры различных видов. - Разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя. - Развлечения и спортивные мероприятия. - Целевые прогулки, экскурсии.

Содержание работы с детьми по разделу «Правила дорожного движения» в образовательной деятельности

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города **Задачи:**

-Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах

-Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их

-Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
1	«Мы по улице идем»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Игровая ситуация «Приключения Светофорика».	Беседа на тему «Взрослые! Вам подражают!». -Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, а также демонстрируя свой личный пример, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади, а трамвай спереди и т.д. -как правильно и в каких местах нужно переходить дорогу; -как правильно вести себя при ходьбе по тротуару
			Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».	
			Подвижная игра «Цветные автомобили»	
			Конструирование «Строим светофор»	
			Дидактическая игра «Транспорт».	
5	«В гостях у Светофорика»	Закрепить знания о сигналах светофора. Дать детям представление о желтом сигнале светофора, о наличии светофора для пешеходов и водителей.	Лепка Разноцветной светофорчик»	Консультация на тему «О значении обучения детей правилам дорожного движения». Фотогазета «Ребенок на дороге»
			Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»	
			Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».	
			Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	
			Игра – ситуация «Зачем на дороге два светофора».	

9	«Где и как можно играть»	Расширить знания детей о безопасном поведении на улицах города, играх во дворе. Уточнить правила перехода через дорогу (по светофору, «Зебре»). Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Беседа на тему «Где и как можно играть».	Консультация на тему «Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов».
			Игра «Сигналы светофора».	
			Игра – ситуация «Как безопасно перейти через дорогу».	
			Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход».	
13	«Такой разный транспорт»	Расширить знания детей о транспорте (грузовой, легковой, пассажирский), уметь его классифицировать. Закрепить знания о назначении транспорта, его основных частях. Уточнить знания о работе водителя.	Чтение. В. Головкин «Правила движения»	Буклеты и памятки «Профилактика дорожно - транспортного травматизма».
			Игра «Собери транспорт» (из частей).	
			Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». (работа с макетом микрорайона)	
			Загадывание загадок о разном виде транспорта.	
17	«Что за волшебные картинки»	Дать детям представления о дорожных знаках («Столовая», «Больница», «Телефон»), их названии и назначении. Закрепить знания о дорожном знаке «Пешеходный переход».	Игровая ситуация (Незнайка принес конверт)	-Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади; - как правильно вести себя в
			Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус»	

			Нахождение таких же знаков на картине «Наша улица», объяснение в каких местах установлены. Игра «Собери знак» (из частей).	общественном транспорте
21	«Помоги Незнайке»	Дать детям представление о двуполостном движении. Уточнить знания о дорожных знаках. Развивать умение находить место для знаков на макете «Улица». Закрепить знания о разных видах транспорта	Игра» Расставь правильно дорожные знаки на новой улице».	Анкетирование «Что мы знаем о дорожной грамоте»
			Игра «Красный – стой, желтый – будь внимателен, зеленый – иди».	
			Игра на макете «Расставь дорожные знаки».	
			Рисование «Дорожные знаки»	
25	«Нам на улице не страшно»	Продолжать обучать детей правилам безопасного поведения на улицах города. Познакомить детей со сложными ситуациями на дорогах. Закрепить знание о сигналах светофора, в том числе желтого. Уточнить знания о безопасном переходе дороги (светофор, «Зебра», знак «Пешеходный переход»).	Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».	Круглый стол по теме «Обучение детей, по обучению дорожной грамоте».
			Ситуация общения «Что такое перекресток».	
			Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».	
			Ситуация общения «Как машины людям помогают» Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»	
29	«Правила движения достойны уважения»	Закрепить и уточнить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения. Закрепить знания о дорожных знаках.	Ситуация общения «Как я иду в детский сад». (работа с макетом микрорайона)	Консультация для родителей «Внимание улица»
			Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».	

			Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	
			Игры по словообразованию (словарик по ПДД)	
33	«Расскажем Буратино о правилах дорожного движения»	- Выявить знания детей о дороге, тротуаре, двуполостном движении. -Выявить знания о сигналах светофора, в том числе желтого. -Выявить знания детей о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Больница», «Столовая», - Выявить уровень усвоения правил безопасного поведения на улице.	Дидактическая игра «Собери светофор»	-«Советы инспектора ГИБДД». -«Маршруты выходного дня». - Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой.
			Игра «Поставь правильно игрушки».	
			Работа с проблемными ситуациями «Как поступить правильно».	
			Игра «Назови и покажи дорожные знаки».	

Содержание работы с детьми по разделу «Пожарная безопасность» в образовательной деятельности

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Задачи Программы:

1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности.
2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.

3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.
4. Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
5. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. "Позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста).
2. Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
3. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
4. Наглядность.
5. Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Систематичность и последовательность.
8. Принцип от близкого к далекому.
9. Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов дошкольного учреждения.
10. Принцип учета региональных условий.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

1. Информационно – рецептивный - обеспечивает восприятие, осознание и запоминание информации.
2. Репродуктивный - закрепление, углубление знаний и способов деятельности.

3. Исследовательский – самостоятельное решение целостных задач.
4. Наглядные (наблюдение, рассматривание плакатов, иллюстраций, образцов).
5. Словесные (беседа, объяснение, вопросы, поощрения, совет, художественное слово).
6. Игровые (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив).

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

➤ **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах,

геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1. Знают и выполняют правила поведения при угрозе и возникновении пожара.
2. Знают, как обезопасить себя, выжить в сложившейся чрезвычайной ситуации.
3. Знают и выполняют технику безопасности при обращении с бытовыми приборами.
4. Могут оценивать свои поступки и поступки других людей.
5. Знают о работе пожарного, его личностных качествах, трудовых действиях.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца), 7 дней; итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца), 7 дней.

Условные обозначения:

Высокий уровень - критерии проявляются в полной степени.

Средний уровень - критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер. Низкий

уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо.

Критерии	Инструментарий	Методика проведения.
Знает и называет фамилию, имя, домашний адрес		Назови свое имя, фамилию, домашний адрес и номер телефона.
Знает телефоны экстренных служб	Телефон, иллюстрации с номерами телефонов экстренных служб	Как вызвать службу спасения? Если я наберу по телефону номер (01, 02, 03), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?
Знает правила поведения при пожаре	Плакаты «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре»	Перечисли правила поведения при пожаре. Назови правила пожарной безопасности.
Знает о труде пожарных	Иллюстрации о труде пожарных Д/и «Что необходимо пожарному».	Кто помогает людям при пожаре? Какими качествами должен обладать пожарный? Почему? Почему работу пожарного называют опасной? Хотели бы вы избрать профессию пожарного?

Знает и называет причины возникновения пожара	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» (2 часть), «Твоя безопасность», рабочая тетрадь К. Белая «Твоя безопасность»	Как вы думаете, что может стать причиной пожара? Назови пожароопасные предметы. Перечисли правила поведения дома (решение проблемных ситуаций «Когда дети остаются дома одни»).
Имеет представления об электроприборах, их значении, правилах обращения с ними	Дидактические игра «Наши помощники». Рабочая тетрадь К. Белая «Твоя безопасность»	Перечисли правила обращения с бытовыми приборами. Отчего может возникнуть пожар? Почему телевизор можно смотреть только со взрослыми?
		Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники? Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома? А ты соблюдаешь эти правила? Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему? Где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Д/и «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена»	Какой бывает транспорт? Для чего нужен специальный транспорт?
Знает причины возникновения пожара в природе	Дидактические игры: «Твоя безопасность», «Правила поведения в природе»	Почему возникают лесные пожары? По какому телефону нужно звонить при пожаре?
Знает и называет первичные средства тушения пожара	Картинки с первичными средствами пожаротушения	Отбери картинки с изображением предметов, необходимых для тушения пожара». Назови их

1.7. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на 1 организованную образовательную деятельность (ООД) в месяц *Продолжительность ООД:*

Средняя группа – 20 минут.

Форма обучения – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Количество детей в подгруппе – 12 человек.

Группы – ранняя, младшая, средняя, старшая, подготовительная. ООД проводится вне основной образовательной деятельности.

Перспективное планирование работы по формированию у детей в возрасте от 4 до 5 лет основ пожарной безопасности

№ п/п	Социальное взаимодействие с ОПС	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями (законными представителями)
Сентябрь				
1.	Игра-занятие «Спички детям не игрушки»	Беседа «Спичка-невеличка». Экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка – невеличка». Демонстрационный показ: по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожаров и первичными средствами пожаротушения	Подвижная игра «Быстрые и ловкие» Дидактические игры: «Горит, не горит», «Опасно - безопасно», «Опасные ситуации». Рассматривание иллюстраций «Отчего возник пожар» Конкурс детских рисунков «Огонь друг – огонь враг»	Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях». Консультация «Экстремальная ситуация «пожар»
Октябрь				

2.	ООД «Знакомство с профессией пожарного»	<p>Дидактическая игра «Пожарная тревога».</p> <p>Рассматривание картинок «Труд пожарных».</p> <p>Рисование «Дорисуй пожарному шланг».</p> <p>П/и «Потуши пожар».</p> <p>Чтение О. Иоселиани «Пожарная команда».</p> <p>Беседа «Пожарный – герой»</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины».</p> <p>Пазы «Пожарная машина».</p> <p>Дидактическая игра «Сто бед».</p> <p>Раскрашивание элементов одежды пожарного.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Пожарный»</p>	<p>Папка-передвижка «Мальшам о безопасности».</p> <p>Памятка «Вниманию родителей»</p>
Н оябрь				
3.	Спортивный праздник «Юный пожарный»	<p>Беседа «Что нельзя делать в отсутствие взрослых».</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».</p> <p>Драматизация «Кошкин дом»</p>	<p>Дидактические игры: «Предметы – источники пожара», «Огонь злой, огонь добрый».</p> <p>Рассматривание плаката «Причины возникновения пожара»</p>	<p>Консультация «Правила поведения при пожароопасной ситуации».</p> <p>Информационный стенд «Детские шалости»</p>
Декабрь				
4.	Комплексное занятие «Пожарная машина»	<p>Беседа «Будь осторожен с открытым огнём».</p> <p>Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).</p> <p>Рисование «Дорога для пожарной машины».</p> <p>Демонстрационный показ: по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожаров и первичными средствами пожаротушения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарная машина».</p> <p>Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.</p> <p>Рассматривание картины «Пожарные машины»</p> <p>Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).</p>	<p>Информационный стенд «Причины возникновения пожара».</p> <p>Буклет «Сообщает 01»</p>
Я нварь				

5.	ООД «Пожар»	<p>Беседа «Правила противопожарной безопасности».</p> <p>Беседа «Огонь враг, огонь друг».</p> <p>Проблемная ситуация «Как ты думаешь, что будет, если мальчик поступит так...».</p> <p>Игровая ситуация «Опасный подарок»</p>	<p>Дидактическая игра «Да» и «Нет», «Раз, два, три, что опасно найди».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть».</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»</p>	<p>Консультация «Виды огнетушителей»</p> <p>Памятка «Чего не следует делать при пожаре»</p> <p>Информационный стенд «Как предупредить пожар»</p>
----	-------------	---	---	---

Февраль

6.	Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»	<p>Разбор ситуаций «Если в доме случился пожар».</p> <p>Беседа «Спичка невеличка».</p> <p>Загадки из спичечного коробка.</p> <p>Проблемная ситуация «Игра со спичками»</p> <p>Настольно-печатная игра по пожарной безопасности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные учения», «Кто быстрее оденется».</p> <p>Дидактическая игра «Пожарные»</p>	<p>Наглядная агитация: «Берегите детей от огня! ».</p> <p>Папка-передвижка «Памятка для родителей» (о противопожарной безопасности дома)</p>
----	---	--	--	--

Март

7.	Лаборатория Горелкина «Чем опасен дым» (эксперименты)	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Рисование по потешке «Тили – бом...».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники».</p> <p>Дидактическая игра «Как и чем тушить пожар?».</p>	<p>Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома».</p> <p>Буклет «Пожар – глазами детей»</p>
		<p>Изготовление альбома по рисункам детей.</p> <p>Демонстрационный показ: по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожаров и первичными средствами пожаротушения</p>	<p>Подвижная игра «Костер»</p> <p>Чтение Ю. Галаова «Шалости с огнем»</p>	

Апрель

8.	ООД «Осторожно, электроприборы»	<p>Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга Беседа «Как подружиться с электричеством».</p> <p>Дидактическая игра «Домашние помощники».</p> <p>Аппликация «Домашние помощники».</p> <p>Презентация «Электроприборы». Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края»</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Пожар»</p> <p>Д/и: «Будь осторожен», «Что нужно при пожаре», «Доскажи словечко»».</p> <p>Подвижная игра «Задымленный коридор»</p>	<p>Консультации «Экстремальная ситуация «пожар». Памятка «Первая помощь пострадавшему от пожара»</p>
Май				
9.	<p>Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной</p>	<p>Беседа «Пожарный – профессия героическая».</p> <p>Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Рисование по впечатлениям от экскурсии.</p> <p>Демонстрационный показ: по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожаров и первичными средствами пожаротушения</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарника Заучивание стихотворения Е. Новичихина «Ноль-один»</p>	<p>Папка-передвижка «Малышам о безопасности».</p> <p>Изготовление памяток для родителей: «Вниманию родителей»</p>
Июнь				
10.	<p>Комплексное занятие «Пожарная безопасность в</p>	<p>Беседа «Скорая помощь при пожаре».</p> <p>Аппликация «Пожарная машина».</p> <p>Обыгрывание ситуации «Потуши</p>	<p>Конструирование «Дом для животных».</p> <p>Игра на макете «Перевези животных из горящего леса».</p>	<p>Встреча «Час для вас»: «Как вести себя при пожаре» (обсуждение ситуаций).</p>
	природе»	<p>костер» (залить водой из ведерка). Чтение Е. Пермяка «От костра до котла»</p>	<p>Дидактическая игра «Тушение пожара».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Диспетчер»</p>	<p>Памятка «Летний отдых на природе»</p>
Июль				

11.	«Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»»	<p>Составь рассказ по картинкам путем выстраивание логической цепочки действий при опасной ситуации.</p> <p>Беседа «Откуда возник пожар».</p> <p>Презентация «Правила пожарной безопасности» (закрепление) Ди «Соедини по точкам»</p> <p>Чтение А. Жигулина «Пожары»</p>	<p>Дидактическая игра «Можно – нельзя». Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных.</p> <p>Игра «Чем можно играть?».</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме</p>	<p>Буклет «Осторожно огонь».</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность дома».</p> <p>Информационный стенд «Что нужно делать, чтобы не случился пожар»</p>
А вгуст				
12.	<p>Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных»</p>	<p>Беседа «Почему возникает пожар?». Сказка «Как звери елку наряжали» (фланели граф).</p> <p>Чтение «Как неразлучные друзья в огне не горели».</p> <p>Демонстрационный показ: по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожаров и первичными средствами пожаротушения</p>	<p>Ди «Найди, что лишнее», «Будь осторожен».</p> <p>Игра-ситуация «Тушим пожар».</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p>Рассматривание альбома «Твоя безопасность»</p> <p>Обучающий мультфильм «Опасные игрушки».</p>	<p>Консультация «Пожары на автомобильном транспорте».</p> <p>Памятка «Безопасная эвакуация при возникновении пожара»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Дни недели	Время проведения
Средняя	1 неделя, вторник	15.30 – 16.00

3.2. Календарный учебный план

№	Месяц	Этапы работы	Тема	Коли
---	-------	--------------	------	------

				честв о занят ий
<i>Средняя группа</i>				
1.	Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, апрель, июнь	ООД	«Спички детям не игрушки», «Знакомство с профессией пожарного», «Пожарная машина», «Пожар», «Осторожно, электроприборы», Практические занятия «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	6
2.	Ноябрь, февраль	Развлечения	Спортивный праздник «Юный пожарный», Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»	2
3.	Август	Викторины	«Почемучка в гостях у юных пожарных»	1
4.	Июль	Просмотр видеоматериалов	«Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»»	1
5.	Май	Экскурсии	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной	1
6.	Март	Лаборатория	Лаборатория Горелкина «Чем опасен дым» (эксперименты)	1

3.3. Календарный учебный график Средняя группа

Тема	Месяцы											
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Игра-занятие «Спички детям не игрушки»	1											
ООД «Знакомство с профессией пожарного»		1										
Спортивный праздник «Юный пожарный»			1									
Комплексное занятие «Пожарная машина»				1								
ООД «Пожар»					1							
Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»						1						
Лаборатория Горелкина «Чем опасен дым» (эксперименты)							1					
ООД «Осторожно, электроприборы»								1				
Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной									1			
Комплексное занятие «Пожарная безопасность в природе»										1		

Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»													1
Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных»													1
Итого:													12

3.4. Программно-методическое обеспечение

Наименование	Наименование	На основании какой программы разработана и кем утверждена услуги программы
«Юные» Программа жизнедеятельности	ДПОУ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности огнеборцы) детей старшего дошкольного возраста.	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в ДООУ. (Л.С. Выготский, Н.Т. Гринявичене, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, Н.Н. Поддьков, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова и др.). Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе оборудован игровой центр по безопасности, в котором размещены материалы по пожарной безопасности.

Данные исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Все оборудование прописано в паспортах групп, которые размещены на сайте дошкольного учреждения <https://dou29.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnojorganizatsii/48-materialy-sevednij-ob-organizatsii/2434-uchebnye-kabinety-gruppy-dlya-detej-v-tom-chisle-prisposoblennykh-dlya-ispolzovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Содержание работы с детьми по разделу

«Безопасность» в образовательной деятельности

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи: самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладеть умением быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Неделя	Тема	Программные задачи	Формы работы	Работа с родителями
3	«О несовпадении и приятной внешности добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Беседа. На примере худ.произведений «Золушка» (показ сказки взрослыми) Игра «Кривое зеркало» Беседа «Приятная внешность» Беседа «Как научить правильно вести себя»	Беседа с родителями «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада» Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми детьми».
7	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).	Загадки о грибах. Смотр презентации «Грибы». беседа Рассматривание иллюстраций о лесе. Беседы о лесе Театр «Девочка в лесу»	-Родителям рекомендуется нарисовать с детьми съедобные и несъедобные грибы. -Дома покажите, как выглядит тот или иной гриб на рисунке и где растет. -Закрепить с детьми дома правила сбора грибов.
11	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-	Беседа: Домашние животные и их детеныши. Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций о животных.	Консультация для родителей «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками».

		следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Д/и « Назови домашних животных» Беседа: «Как беречь животных»	
15	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Чтение художественной литературы «Пожарная собака» Беседа: «Противопожарные предметы» Д/и «Убери лишнее» Беседа о безопасном обращении с огнем	-Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. - Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
19	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Беседа в совместной деятельности «Что можно, а что нельзя» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/и «Убери лишний предмет»	- Папка передвижка «Советы родителям, если они вынуждены оставлять ребенка дома одного.
23	«Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Беседа «Безопасность в нашей группе» Проблемные ситуации - игра Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. «Как хранить опасные предметы» Беседа	-Принять участие в конкурсе «Осторожно, опасность!»
27	«Отношение к	Воспитывать в детях чувства	Беседа «Как быть здоровым».	Памятка для родителей «Как помочь детям вести себя в непредвиденных ситуациях».

	больному человеку»	сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Д/игра «Где спрячутся микробы?»	
		Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Проигрывание ситуаций «Что можно, что нельзя». Д/и «Как избежать неприятности».	
31	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Ребенок во дворе» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Если тебе грозит опасность». Беседа «Где можно играть, а где нет...»	-Объясните детям как играть во дворе, чтобы не случилось беды. -Беседуйте с детьми, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
35	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Театр «Незнайка на дороге» Беседа: «Правила поведения на улице» Д/и « Маму за руку держу, когда дорогу перехожу» Сюжетно-ролевая игра « На дороге »	-Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, а также демонстрируя свой личный пример, объяснять: почему автобус надо обходить сзади, а трамвай спереди.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа социально-личностного развития «Я, Ты, Мы»

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
------	--------	-----------------------------	-----------------

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие	<ul style="list-style-type: none"> - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; - создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей 	<p>1. «Уверенность в себе» - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.</p> <p>2. «Чувства, желания,</p>	Игры, развлечения, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественных произведений
психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.	<p>и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества; - способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности; - развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. 	<p>взгляды» - научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>3. «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.</p>	

№	Тема / Цели	Методические приемы на занятии	Совместная работа с детьми вне занятий
---	-------------	--------------------------------	--

1	<p>«Животное, растение, которое тебе нравится».</p> <p>- продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, растениям, сравнивать с предпочтениями других людей;</p> <p>- воспитывать уважение к вкусам других людей.</p>	<p>Игра: «Опиши по памяти».</p> <p>Игра: «Садовник».</p> <p>Игра: «Узнай цветок с закрытыми глазами» (ребенка)</p> <p>Загадывание загадок о животных и растениях.</p> <p>Рисование любимого животного или растения.</p>	<p>Беседа с детьми о том, что им больше всего нравится из еды и почему. Игра: «Что любит мама, папа».</p> <p>Рассматривание альбомов с изображением животных и цветов.</p> <p>Ухаживание за животными и растениями в уголке природы, объяснить значимость нашего труда для их развития</p> <p>Совместные игры: «Сложи кубики».</p> <p>Рисование любимого животного или растения.</p>
2	<p>«Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся».</p> <p>- определять вместе с детьми предпочтения по отношению к цвету глаз и волос;</p> <p>-учить обосновывать свой выбор.</p>	<p>Рассматривание себя и других в зеркале(определение цвета глаз и волос своих товарищей).</p> <p>Игра: «Какие глаза тебе нравятся?».</p> <p>Игра: «Какие волосы тебе нравятся?». Игра: «Радио» (один из детей описывает внешность, потерявшегося ребенка, остальные отгадывают)</p>	<p>Беседы с детьми о своей внешности.</p> <p>Рассматривание общей групповой фотографии.</p> <p>Игра: «Найди пару» (по цвету глаз, волос).</p> <p>Игра: «Чьи глаза?».</p> <p>Игра: «Узнай по описанию».</p>
3	<p>«С кем ты хочешь подружиться». - определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга;</p> <p>- учить обосновывать свой выбор.</p>	<p>Игра: «Какой должен быть друг?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Беседа по иллюстрации.</p> <p>Чтение стихотворения «С кем ты хочешь подружиться?».</p> <p>Рассказы детей о своем друге.</p>	<p>Показ кукольного спектакля «Лучшие друзья».</p> <p>Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Игра: «Оцени поступок».</p> <p>Игра: «С кем бы ты хотел дружить».</p> <p>Составление сказок на тему: «Как ежик нашел друга».</p>

4	<p>«Мимика. Что такое злость и доброта, грусть и гнев».</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с внешними выражениями разных эмоциональных состояний; - помочь понять что такое «злость и доброта»; - помочь понимать и распознавать что такое «грусть» и что значит «плохое настроение»; - распознавать по внешним признакам состояние гнева. 	<p>Игра: «Я грущу, когда...»; Игра: «Угадай эмоцию». Рассматривание иллюстраций с изображением эмоций злости, доброты, грусти и гнева.</p> <p>Работа с зеркалом (изображение заданных эмоций).</p> <p>Беседа с детьми о том, что нужно делать, чтобы как можно чаще было хорошее настроение.</p>	<p>Чтение художественных произведений С. Маршака «Котята», К. Чуковского «Бармалей», «Доктор Айболит».</p> <p>Игра: «Угадай какой я»;</p> <p>Игра: «Зеркало»;</p> <p>Игра: «Царевна Несмеяна»; Игра: «Грустно, весело»; Игра: «Наоборот».</p>
5	<p>«Страх, удивление, спокойствие, радость. Что это?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь справляться со своими страхами; - учить узнавать по внешним признакам такие эмоциональные состояния, как «удивление», «спокойствие», «радость». 	<p>Беседа с детьми о том, что такое страх?</p> <p>Игра: «Я боюсь когда...»;</p> <p>Игра: «Я радуюсь, когда...»;</p> <p>Игра: «Зеркало»;</p> <p>Игра: «Узнай, что я чувствую».</p>	<p>Чтение р.н.с. «У страха глаза велики», произведения Н. Носова «Живая шляпа».</p> <p>Просмотр кукольного спектакля «Саша и Петя».</p> <p>Беседа с детьми о том, чего они боятся и почему.</p> <p>Рассматривание и решение ситуаций «Ребята с нашего двора».</p>
6	<p>«Маски эмоций»</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают; - закреплять умение распознавать по внешним признакам такие эмоциональные состояния: «удивление», «спокойствие», «радость», «гнев», «злость». 	<p>Игра: «Наоборот»;</p> <p>Игра: «Почему грустим, веселимся, злимся?»;</p> <p>Игра: «Маски эмоций»; Игра: «Найди пару».</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья» (нахождение фотографий детей и взрослых с разными эмоциями).</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Узнай эмоцию».</p> <p>Игра: «Ребята с нашего двора»; Игра: «Зеркало».</p>

7	<p>«Порядок в твоём доме и как принять гостей»</p> <p>-приучать содержать в порядке свое жильё и проявлять особую заботу о его красоте ,если в дом приходят гости; -учить позитивным, поддерживающим приемам общения со сверстниками; -помочь понять, в чем состоит роль хозяина дома..</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр», Беседа на тему «В каком доме приятно находиться?». Игра: «Что я делаю, когда жду гостей?». Инсценировка «Катя в гостях у Ани», «Накроем на стол».</p>	<p>Беседы с детьми и рассказывание на тему «Моя комната», «Где живут мои игрушки». Игровые упражнения: «Кукла Аня ждет гостей», «Новая комната Ани», «Расставим мебель в комнате». Чтение художественных произведений: «Три поросенка», «Мойдодыр», «Федорино горе». Игра – Фантазия «У кого какой дом» (у Бабы Яги, у Красной Шапочки...).</p>
8	<p>«Что надеть в гости. Как выбирать подарок»</p> <p>- помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно и это приятно окружающим; - приучать следить за внешним видом; - учить позитивным поддерживающим</p>	<p>Игра: «К Ане на день рождения», Игра: «Что подарить Ане»; Игра: «Праздничный стол». Предложить детям поздравить Аню с днем рождения, выразить пожелания.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Грязнуля и чистюля».</p> <ul style="list-style-type: none"> - как должен выглядеть воспитанный человек? - с кем приятно общаться? - для чего нужно следить за своим внешним видом? <p>Игры с бумажными куклами. Игра: «Подарок для друга».</p>
	<p>приемам общения; - помочь понять, как порадовать друга подарком.</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин подарков».</p>
9	<p>«Обмен приветствиями при встрече и прощании»</p> <p>- способствовать освоению основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече и при прощании; - помочь понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми; - помочь понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как насмешливые, и как шутливые).</p>	<p>Беседа на тему: «Как надо здороваться и прощаться». Игры: «Как можно поздороваться?», «Как вести себя когда здороваешься». Сценки: «В гостях у друга», «У мамы на работе», «На приеме у врача», «В театре».</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим мишку здороваться и прощаться», «Как надо здороваться». Игра: «Как поздороваться?»: -со взрослыми; -с друзьями; -с незнакомыми; -с родными. Игра: «Наоборот».</p>

Приложение к основной программе

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №5 «18»
мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М.Корнеенко Приказ
№ 252 от « 20 » мая 2021г.

**Проект по волонтерскому движению
детей дошкольного возраста**

«Юные волонтеры»

на 2021-2022 учебный год

**г. Нижневартовск
2021г**

Содержание

1. Паспорт проекта 3

2.	Обоснование проекта	7		
			2.1.	Цель и задачи проекта 8
			2.2.	Принципы организации ранней профориентации дошкольников 8
			2.3.	Ожидаемый результат 9
3.	Содержание проекта	10		
4.	Механизм реализации	11		
5.	Ресурсное обеспечение	18		
6.	Оценка эффективности проекта	19		
7.	Перспектива развития проекта	20		
				Литература 21

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект по волонтерскому движению детей дошкольного возраста «Юный волонтер»
-----------------------------	---

<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы
--	---

	<p>«Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <u>Региональный уровень</u> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХантыМансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; П Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Авторы проекта	<p>Корнеев Т.М. – заведующий ДООУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Бондаренко Н.В.- воспитатель; Городнова Н.В.- воспитатель</p>
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет; • образовательных отношений; • Работники ОО;

	<input type="checkbox"/> Родители (законные представители); <input type="checkbox"/> Социальные партнёры.
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь 2021 года: организационно - подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021- апрель 2022 года: реализация проектных мероприятий • Заключительный этап: май 2022года: аналитически - коррекционные мероприятия
Тип проекта	долгосрочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; • Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений; • Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей; • Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства • Воспитание осознанного, экологически целесообразного отношения к природе; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения ко всему живому, умение заботиться о них. • Содействие укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисковую познавательную деятельность; • Систематизация знаний родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширится представление о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников; • Сформируются у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; • Осуществится преемственность с задачами начальной школы на этапе развития дошкольного детства; □ Расширится представление об экологическом волонтерском движении у воспитанников. • Овладение воспитанниками навыками и знаниями по основам экологического развития, познавательно-исследовательской, творческой деятельности. • У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. • Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, экспериментированию, творчеству, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.
<p>Краткое содержание</p>	<p><i>Актуальность данного проекта</i> заключается в том, что детское волонтерское движение несомненно привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся</p> <p>Проект «Юный волонтер» - долгосрочный (рассчитан на 1 год) и состоит из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность с детьми. • Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ. • Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. • Взаимодействие с социальными партнёрами. <p>Проект направлен на создание системы работы в ДОУ по вопросам волонтерского движения детей дошкольного возраста, взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.</p>

<p>Система Координация и контроль выполнения педагогического проекта по волонтерскому движению детей дошкольного возраста организации «Юный волонтер» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет. контроля за <i>Педагогический совет:</i></p>	<p>исполнением □ анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; проекта □ координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;</p> <p>□ информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.</p>
---	---

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство, учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста социально - нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения детей дошкольного возраста способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения способствует

позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как социальном институте, который должен готовить к жизни.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Целевая аудитория

Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Педагоги ОО, родители, социальные партнёры.

Социальные партнёры:

- БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская окружная клиническая детская больница»
- «Комитет солдатских матерей»
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»
- Городская библиотека №2;№3
- Нижевартовский общественный Фонд помощи бездомным животным «ЧиЖ»
- КУ «Центр СПИД»
- МАУ «Городской Драматический театр»

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия □ *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий. □ *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Задачи проекта:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;

- Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства
- Воспитание осознанного, целесообразного отношения к природе, культуры общения с окружающим миром, бережного отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Содействие укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисковую и познавательную деятельность;
- Систематизация знаний родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в благотворительную активность.

2.2. Принципы реализации проекта

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей всех участников волонтерского объединения;
- принцип толерантности;
- принцип интегрированности проекта в различные виды деятельности воспитанников;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

2.3. Ожидаемый результат

- Сформируются позитивные установки на добровольческую деятельность;
- Осуществится приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организуется образовательный процесс в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- Обеспечится преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства □ Воспитается осознанное, целесообразное отношение к природе; культуре общения с окружающим миром, бережные отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Укрепятся и разовьются детско-родительские отношения через поисковую и познавательную деятельность;
- Систематизируются знания родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по

благоустройству пространства детского сада.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения мы выделили следующие направления работы:

- Совместная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
- Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. □ Взаимодействие с социальными партнёрами.

Основные психолого-педагогические аспекты деятельности в направлении «Совместная деятельность с детьми»:

□ формирование милосердия.

- развитие трудолюбия
- воспитание потребности к здоровому образу жизни.
- Формирование толерантности
- Формирование сознательного, нецелесообразного отношения к природе, □ Формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Эффективное осуществление процесса воспитания и развития вышеперечисленных качеств у дошкольников в волонтерской деятельности, возможно в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих педагогических условиях. Использовании педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих проявлению милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности. Создания в детском коллективе атмосферы, стимулирующей воспитание и развитие этих качеств, преодолении отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечении семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей проявление милосердия, доброты, толерантности и любви к окружающему миру в добровольческой деятельности.

Работа с педагогами и родителями и социальными партнерами предполагает 3 этапа:

1 этап. Формирование волонтерского движения в детском саду 2 этап.

Социально-психологическая подготовка волонтеров.

3 этап. Развитие волонтерского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер».

На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.

На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического и социального контингента к поддержке развития волонтерского движения.

Таким образом, формирование новых видов деятельности в дошкольном учреждении оказывает существенное влияние на развитие нравственных качеств детей, родителей и педагогов. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта

- Основная образовательная деятельность, включающая различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др.- на основе единого содержания.
- Беседы. Нам представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
- Видеопросмотры, которые могут использоваться в ООД, и в свободное время.
- Развлечения и праздники с тематикой.
- Фольклорные концерты и театрализованные представления.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый. Организационно-подготовительные мероприятия:

Разработать план работы по формированию волонтерского движения.	Воспитатели группы
Анкетирование родителей.	
Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями	
Приобретение, изготовление дидактических игр, наглядно-демонстрационных материалов,	

Создание видеотеки по волонтерскому движению, в соответствии с возрастом Воспитанников.	
Оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	
Отражение вопросов и проблем волонтерского движения, у детей в выпусках репортажей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по волонтерскому движению	

II этап: Основной.

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

- Совместная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
- Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно рабочей программе воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	1.«Спешите делать добрые дела!»	Основная образовательная деятельность	Выставка рисунков
	2.«Герои, с которых берем пример!»	Просмотр мультфильма: «Цветик-семицветик»	
Октябрь	01.10.2021 «День милосердия и доброты»	Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты»	Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»

	04.10.2021 Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	Участие в акции
Ноябрь	«Добрые слова»	Беседа с детьми о добрых словах, расширение словарного запаса по теме, применение слов.	Конкурс чтецов /родители и дети./
	13.11.2021 Международный день слепых	Акция «Доброе сердце – добрый поступок!»	Участие в акции
Декабрь	03.12.2021 «3 декабря – Международный день инвалидов»	Акция «3 декабря – Международный день инвалидов»	Участие в акции
	05.12.2021 «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...»	День добровольчества (волонтерства)	Проблемные ситуации , решение проблемных ситуаций.
Январь	«Рождественские колядки»	Совместное изготовление печенья для детей младшего возраста	Беседа с родителями о необходимости предоставить: необходимые ингредиенты.
Февраль	«Всероссийская акция: «Посылка солдату»	«Всероссийская акция: «Посылка солдату»	Участие в акции
Март	09.03.2022 «Мой любимый город»	Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города	Участие в конкурсе
	«Выходной в театре»	Распространение программки Драматического театра, на территории ДОУ	Совместное распространение программки Драматического театра, в микрорайонах города
Апрель	«Субботник на участке»	Уборка сухих листьев на участке, высадка рассады цветов в теплицу	Совместный труд в природе на территории ДОУ
	«Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»- СПИД	Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»	Сбор игрушек, канцелярии и книг для маленьких детей «Центр СПИД»

Май	«Забота, помощь, милосердие»	Акция «Забота, помощь, милосердие» ветеранам	Участие в акции
	«Знают даже дети; полезнее книги нет вещи на свете»	Интерактивная экскурсия в детскую библиотеку № 2	Полечите книгу дома, фото.

Формы работы волонтерского движения с родителями-волонтерами по данному направлению самые разнообразные:

занятия по интересам;

- встречи с интересными людьми;
- помощь в организации детских персональных выставок;
- организация театральных представлений и праздников;
- организация экскурсий + взаимодействие с социумом; взаимопомощь родителей с детьми ОВЗ.

И многое другое, исходя из инициатив родителей (законных представителей). Наверное, многие могут возразить, что совместная работа детского сада и семьи давно уже стала традиционным направлением дошкольной педагогики. Родители, педагоги вместе с детьми участвуют в конкурсах, акциях, организуют самостоятельную деятельность малышей, экскурсии и многое другое. Это так, но волонтерское движение - это нечто особенное. Родители-волонтеры - это не только добровольные помощники, но и организаторы, инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий. Организация волонтерского движения для дошкольников, при активном участии педагогов, родителей - это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств. В данном направлении возникла задача разработать методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности.

Еще одна составляющая волонтерского движения - это **родители детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья), которые объединяются в группы самопомощи.** Мотивация участия волонтеров-родителей в социальной работе - желание помочь себе лично, а вместе с тем и другим семьям с подобными проблемами. Выбор направлений социальной работы, за которыми работают волонтеры-родители, определяются личной проблемой волонтера. Волонтеры-родители редко включаются в социальную деятельность по собственной инициативе. Большинство из них надеется на помощь других. Поэтому считаю важным раскрыть перспективы возможной самостоятельной волонтерской деятельности. Уровень квалификации родителей может быть разным, однако все они имеют большой жизненный опыт в организации жизненного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Формы работы волонтерского движения детского сада с педагогами:

- Организация тематических концертов (День пожилого человека, 9 мая, День матери и т.д.); Помощь пожилым людям, детским домам, животным.

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Облагораживание территории детского сада - «Субботник на участке».
- Участие в акциях «Дари добро», «Безопасные дороги», «День Победы», «День защиты детей», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Ромашковое счастье», «Всемирный день приветствия»

III этап: Заключительный 1. Презентация проекта.

2. Принятие детей старшего дошкольного возраста в ряды волонтерского движения
3. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, анкет для родителей и сотрудников ДОО) по волонтерскому движению дошкольников.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен методическими материалами.

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по пропаганде здорового образа жизни;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;

□ выпуск фото отчетов.

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Дети:

- Освоена новая система ценностей по взаимоотношению с окружающим миром.
- Сформировано сознание важности благотворительных и добровольческих мероприятий;
- Повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям у детей, проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в волонтерской деятельности.

Родители:

- Активно взаимодействуют с педагогами ДООУ по вопросам волонтерского движения.
- Принимают активное, живое участие в жизни группы и детского сада,
- Проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности,
- Высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности волонтерского движения в ДООУ,
- Осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств
- Рентабельность. Проект не требует больших затрат.
- Эффективность. Определяется при анализе анкетирования.
- Оригинальность. Новые подходы к решению нравственного воспитания детей через волонтерскую деятельность.
- Изменение характера взаимодействия ДООУ с семьёй и социумом по нравственному воспитанию детей. Увеличение числа родителей осознанно участвующих в воспитательно – образовательном процессе в рамках проекта на 15 %, через совместные мероприятия как волонтеров: праздничные концерты, изготовление подарков, участие в акциях, круглые столы, интересные встречи.

Педагоги:

- Личностный и профессиональный рост; самореализация.
- Приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми по направлению волонтерского движения
- Актуальность и значимость. Цель проекта соответствует требованиям ФГОС ДО □ Воспроизводимость. Можно использовать в других дошкольных учреждениях.
- Научно - практические конференции, семинары, совещания различного уровня Участие, проведение
- Освещение результатов работы в сети Интернет, на сайте ДООУ, СМИ.

8. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Важной составляющей волонтерского движения считаем включение старших школьников и учащейся молодежи в данное направление.

Идеальный вариант сотрудничества, когда волонтеры-студенты начинают работать вместе со специалистами, а затем приступают к самостоятельной работе. Для студента-волонтера важно признание его коллег, вхождения в коллектив профессионалов. Они являются реальным кадровым потенциалом для дошкольных образовательных учреждений.

Наши профессиональные ожидания заключаются во внедрении в дошкольном учреждении системы работы по организации волонтерского движения и привлечение к этому движению заинтересованных активных, искренних, целеустремленных людей.

Приложение к основной программе

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет №5 Заведующий МАДОУ

« 18 » мая 2021г. г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеенко

Приказ № 252 от «20 » 2021г.

Педагогический проект
«Воспитание толерантности у дошкольников
в условиях межнационального общения»
на 2021-2022 учебный год

Нижневартовск2021
Содержание

1. Паспорт проекта 3
2. Обоснование проекта 7

				2.1.	Цели и задачи проекта	8
			2.2.	Принципы реализации проекта	9	
				2.3.	Ожидаемый результат	9
3.	Содержание проекта	10				
4.	Механизм реализации	12				
5.	Ресурсное обеспечение	14				
6.	Оценка эффективности проекта	15				
7.	Перспектива развития проекта	15				
					Литература	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование проекта	Педагогический проект «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»
-----------------------------	---

<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • Перечень поручений президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 №ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДПиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; □ Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики проекта	<p>Корнеев Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Козел Г.А. – воспитатель</p>
Участники проекта	<p>Обучающиеся (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры</p>

Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2022г.: аналитическая работа.
Тип проекта	Долгосрочный, познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.
Задачи проекта	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. <input type="checkbox"/> Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. <input type="checkbox"/> Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. <input type="checkbox"/> Уважение к культурным и языковым различиям. <input type="checkbox"/> Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. <input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. <input type="checkbox"/> Способы взаимодействия с представителями разных культур.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты: <input type="checkbox"/> Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. <input type="checkbox"/> Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. <input type="checkbox"/> Понимает, что все люди имеют равные права. <input type="checkbox"/> Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. <input type="checkbox"/> Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. <input type="checkbox"/> Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что - ценностное отношение человека к людям, выражается в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания.</p> <p>Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей.</p> <p>Проект «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» включает три тематических блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и Ты» • «Мои права и обязанности» • «По страницам Конвенции» <p>Все тематические блоки взаимосвязаны и дополняют друг друга. Цели внутри каждого блока распределены поквартально, на их основе построена тематика учебного плана. Проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию детей дошкольного возраста и разработать систему мероприятий с родителями в</p>

	данном направлении.
Система организации контроля за исполнением проекта	<p>Координация и контроль выполнения педагогического проекта «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

В Ханты-Мансийском округе на сегодняшний день проживают жители более ста национальностей. Город Нижневартовск – расположен в Ханты-Мансийском округе. Согласно прогнозам социологов национальный состав населения в Нижневартовске будет и в дальнейшем увеличиваться. В нем взаимодействуют взрослые и дети, являющиеся представителями разных этнических групп и разных культур. Сегодня в детских садах города наблюдается рост числа детей других национальностей.

Наукой сформулированы концептуальные основы понятия межнациональная толерантность; анализируются особенности её проявления в дошкольном возрасте. Толерантность - это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда - многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

По отношению к детям дошкольного возраста, межнациональная толерантность рассматривается как интегративное качество личности, обуславливающая желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от национальности; способность к восприятию многообразия мира, проявляющееся в терпимом, принимающем, уважительном, понимающем отношении к культуре иных национальностей.

Межнациональное воспитание - это процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью приобщения их к богатому культурному наследию, накопленному человечеством, формирования дружественных взаимоотношений, позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему и другим народам, толерантности и деликатности по отношению к ним.

Толерантность, являясь интегративным личностным образованием, не возникает на пустом месте, и не является врожденным. Толерантность подвергается развитию, стимулированию и коррекции. Дошкольный возраст - это период, когда закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения

конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями (Ш. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Таким образом, это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности других культур, воспитания доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их национальной принадлежности.

Межнациональное воспитание, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

Сегодня в нашей стране и в городе Нижневартовске, в частности, остро стоит проблема взаимоотношений людей разных национальностей, вероисповеданий, убеждений — одним словом, людей различного культурного опыта. В новом Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (Статья 3 «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи мы находим и в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». И далее: «Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей».

Президент России В.В. Путин подчеркивает, что «взаимодействие различных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций».

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

В решении задач развития толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

В соответствии с положениями нового Федерального «Закона об образовании в РФ» наряду с повышением статуса общественного дошкольного образования возрастает и роль самих родителей в деле формирования нравственной позиции ребенка.

Проанализировав всю вышеперечисленную информацию, мы пришли к выводу о необходимости разработки инновационного проекта, который ориентирован на развитие толерантных отношений детей дошкольного возраста посредством приобщения к культурным ценностям разных народов.

Разработанные нами и специально организованные мероприятия позволяют укреплять партнёрские отношения, обогащать детей знаниями культурных традиций разных народов (игр, песен, танцев, праздников и т.п.). Проект может быть использован в различных видах деятельности педагогов.

Целевая аудитория

Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет воспитатели, педагог-психолог, родители.

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа.

2.1. Цели и задачи проекта

Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Задачи:

Формировать:

- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Уважение к культурным и языковым различиям.
- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

2.2. Принципы реализации проекта

Принцип научности – лежит в основе всех технологий, используемых для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Принцип систематичности и последовательности – заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором решаются задачи проекта.

Принцип культуросообразности - учёт культурной и этнической среды воспитания ребенка. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью - заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип уважительного отношения к личности - при формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении - воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды:

- создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе

2.3. Ожидаемый результат

- Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
- Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.
- Понимает, что все люди имеют равные права.
- Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.
- Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.
- Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» включает три тематических блока:

- «Я и Ты»
- «Мои права и обязанности»

- «По страницам Конвенции»

Все тематические блоки взаимосвязаны и дополняют друг друга. Цели внутри каждого блока распределены поквартально, на их основе построена тематика учебного плана.

Первый, базовый, этап работы с детьми предполагает знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которых дошкольники начинают понимать преимущество естественного владения этими нормами, учатся соотносить права и обязанности. (1 тематический блок - «Я и Ты»).

Второй этап предполагает ознакомление с собственными правами в процессе чтения художественных произведений, этических бесед; формирование навыков социально приемлемого поведения (2 тематический блок - «Мои права и обязанности»).

Третий этап – знакомство с «Конвенцией о правах ребенка», принятой для детей всего мира; чтение соответствующих теме художественных произведений с последующим их обсуждением; рассматривание картин и фотоматериалов о жизни детей из других стран; беседы (3 тематический блок - «По страницам Конвенции»).

Работа с детьми Формы

работы:

- решение проблемных ситуаций;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- образовательная деятельность,
- продуктивную деятельность, театрализованную деятельность,
- праздники, развлечения.

Способы, методы и средства реализации проекта

- Непосредственно образовательная деятельность, включающая различные виды деятельности: познавательную, художественно-образовательную, музыкальную, игровую и др. - на основе единого содержания.
- Беседы. Нам представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
- Видеопросмотры, которые могут использоваться в НОД, и в свободное время.
- Развлечения и праздники с этнокультурной тематикой.
- Фольклорные концерты и театрализованные представления. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.** выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру;
- организация совместной деятельности, праздники, развлечения с участием родителей.

Работа с педагогами

Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации; • акции.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по формированию у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий. Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах толерантного , межличностного общения :

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области толерантного , межличностного общения и применять их в практической деятельности.
2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ толерантного , межличностного общения.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по данному направлению;
- пополнение развивающей среды в группах;
- организационная работа;
- работа с педагогами ДОУ;
- работа с родителями;

I этап: Базовый.

Разработать план работы по формированию толерантности на 2021-2022 учебный год	Воспитатели группы
Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности	
Изготовление дидактических игр, наглядно-демонстрационных материалов, приобретение картин художников мира	
Создание картотеки подвижных игр народов мира	
Оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	
Отражение вопросов и проблем воспитания толерантности у детей в выпусках групповой газеты.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности.	

II этап: Основной.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Тематический блок «Я и ты»

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«О дружбе»	НОД	Выставка
Октябрь	«Ярмарка ремесел»	Ярмарка	Участие
Ноябрь 03.11	«Моя страна – Россия»	Тематическое развлечение для детей	фотоколлаж
Декабрь	«Правила поведения в детском саду»	Этическая беседа	Папка передвижка
Январь	«Что такое милосердие»	НОД	
Февраль	«Джалиловские чтения»	Городской литературный конкурс чтецов	Подготовка детей к конкурсу чтецов
Март	«Сыновья»	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой	
Апрель	«Мы – дети планеты Земля»	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка

Май	«Международный день семьи»	Фото выставка	Создание семейных альбомов
-----	----------------------------	---------------	----------------------------

III этап: Заключительный

4. Презентация проекта «Дети разных стран»
5. Создание выставки методического и творческого материала.
6. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Географическая карта России;
- Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб, флаг города Нижневартовск; герб, флаг ХМАО
- Мультимедийные презентации: «Календарные песни», «В гостях у деда Краевода», «Рождество», «Русские народные костюмы»; Дидактические игры по развитию речи;
- Русские народные детские музыкальные инструменты;
- Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;
- Музыкальный центр, ИКТ;
- Аудиодиски с русскими народными песнями

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Материально – техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- пособие «Толерантность и правовая культура дошкольников»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;
- выпуск фотоотчетов.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта:

1. В группах созданы условия для развития толерантных отношений у детей, творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.
2. Укрепились отношения сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.
3. У детей развиты такие качества личности как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

Сформированность навыков толерантного поведения и межличностных отношений у детей прослеживается в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах. Сформированность знаний о воспитании толерантных межличностных отношений у взрослых определяется степенью заинтересованности.

Реализация данного проекта повысила знания у родителей по толерантным и межличностным отношениям воспитанию своих детей, а дети в свою очередь, научились доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное внесло значительное изменение в психологический климат и повлияло на повышение качества образовательного процесса.

7. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Все то что, что будет достигнуто и создано при реализации проекта, будет приведено в систему для активного использования в воспитательнообразовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь финансовые затраты.

Литература

1. Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 85-92.
2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 74-85.
3. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
5. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.
7. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12
8. Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV/Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 66-67.
9. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

- Математические представления
- Мир природы, мир человека

Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
развитие познавательных интересов и познавательных	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; 	- Праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа математического театра в коробке.	- Основной методический прием – это одушевление того, о чем мы сообщаем. - Прием соединения занятия

<p>способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуальнотворческие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире. - Рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении. - Создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур 	<p>по математике с интересным познавательным содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математический театр в коробке; - создание дидактических плакатов по математике (коллажей); - создание числового фриза; - создание абстрактных геометрических панно; - решение проблемных ситуаций.
--	--	--	---

Содержание работы по разделу «Математические представления» непосредственно образовательной деятельности

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира
Задачи:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах; - развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материальное оборудование
1	Педагогическая диагностика.	Части суток (мониторинг)	Закрепить понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра. Продолжать знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности.	Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Цветовое лото», «Карлики и великаны».	Картинки «Части суток», «Времена года» Игра «Все о времени».
2	Педагогическая диагностика	Форма. Размер (мониторинг)	Закрепить понятия четырехугольник, конус, цилиндр, пирамида; длинный-короткий. Высокий-низкий Глубокий-мелкий	Дидактические игры: «Цветовое лото», «Карлики и великаны»	
3	Овощи	Пространство (мониторинг)	Закрепить слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в); наречиями (спереди - сзади,верху - внизу, близко- далеко)	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Пойди и найди», «Что пропало?» «Логическое лото», «Найди отличия».	Игровые поля, игрушки.
4	Фрукты	«Любуемся красотой фруктов и овощей, рассматриваем их и классифицируем»	Обращать внимание на красоту овощей и фруктов (форма, цвет, строение); побуждать располагать фрукты (в вазе, на блюде), сочетая по цвету, а овощи	Чтение и обсуждение: К.Тангрыкулиев. «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай» Л.Куликов. «Белочка - умелочка»	Картинки с изображением фруктов и овощей.

5	Осень(признаки осени)	«Число 1(«один»). Шар. Круг. Луч.»	Познакомить с числом «один». Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру <i>луч</i> . Формировать представление о фигуре шар. Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Геометрическая аппликация» Стихи о числах и цифрах С.Маршака, В.Волкова	Математический театр, фигура царя Единицы, глобус, красивые картинки, изображающие один предмет.
6	Деревья и кусты	«Число 1(«один»). Цифра «один». Шар, сфера.	Продолжать знакомить с числом один. Формировать представление о фигуре <i>сфера</i> . Показывать цифру 1, сравнивать две группы предметов. Устанавливать соотношение больше – меньше, поровну. Находить и называть предметы круглой формы.	«Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Математический театр; игрушка для выдувания мыльных пузырей.
7	Перелетные птицы	«Число 1(«один»). Геометрическая фигура круг, слова, выражающие размер: большой – маленький.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, около. Различать и называть цифру 1. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	«Геометрическая аппликация»	На каждого ребенка круги и изображения предметов, имеющих круглую форму (можно репродукции работ художников – абстракционистов).
8	Домашние животные	«Число 1(«один»). Металл золото. Лев – царь зверей.	Познакомить детей с понятием металл «золото». Упражнять в ориентировке пространства. Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. <i>Учить видеть геометрическую аналогию.</i>	«Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Открытки с изображением предметов, сделанных из золота, изображение льва (ювелирные изделия, герб).

9	Домашние птицы	«Числовой фриз 1»	Закрепить знания детей о числе «один»; упражнять в установлении отношений «равно», «поровну», «столько, сколько», «больше», «меньше»; между двумя группами предметов, пользуясь приемами наложения и приложения. Изготовить числовой фриз.	Числовой фриз «1»	Готовые цифры «один» из материалов разной фактуры.
10	Дикие животные наших лесов	Число 2 («два»), Луна.	Познакомить детей с числом два, формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь.	Подбор пар варежек, носков, чашек и блюдец, вилок и ножей	Математический театр. Иллюстрации, изображающие Луну и Землю.
11	Человек, строение тела	Число 2 («два»). Стихия – вода. Жемчуг. Форма спираль.	Познакомить детей с числом «два», с камнем «жемчуг» и его происхождением. Сформировать представление о новом виде линии – спирали. Ввести в речь детей слова «река», «озеро», «море», «океан».	Стихи о числах и цифрах С.Маршака, В.Волкова	Ракушки нескольких видов. Бусы или другие изделия из жемчуга. Глобус.
12	Детский сад	Число 2 («два»). Металл серебро. Понятие «пара».	Продолжать знакомить с числом два. Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Уточнить представление о временах суток. Дать представление о понятии «пара».	Выкладывание цифры 2 из природного материала. Выгибание из проволочки.	Изделия из серебра, фотографии серебряных изделий, посуды; картинки или предметы, связанные с числом два.
13	Семья	Коллективная творческая работа. Число и цифра 2 («два»).	Продолжать знакомить детей с числом «два» и его знаковой записью. Учить устанавливать соотношения между двумя предметами по длине, употреблять в речи слова «длиннее - короче», «длинный-короткий». Привлечь детей к созданию числового фриза.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Пластилин, тесто, глина.

14	Зима	Число 3 («три») - число сказок.	Познакомить с числом три и его проявлением в окружающем мире, как персонажем математического театра в коробке. Учить составлять узор из геометрических фигур. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах пяти. Рассказ о проявление числа 3 в сказках.	Иллюстрации к сказкам, в которых три персонажа. Репродукции картин В.Васнецова «Богатыри», «Три царства»	Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Три поросенка», «Сказка о царе Салтане», «Волшебная палочка»; репродукции картин В.Васнецова «Три богатыря», «Три царевны»; игрушка Трехглавый дракон, математический театр.
15	Зимующие птицы	Число 3 («три»). Треугольник.	Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры треугольник. Закрепить представление о временах суток.	Нахождение треугольной формы в окружающих предметах. Геометрическое панно «Треугольники»	Математический театр, репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», цифра «три», всевозможные треугольники.
16	Одежда	Число 3 («три»). Металл железо.	Познакомить с новым материалом – железом. Учить детей считать до трех, называть числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные по порядку, соотносить числительные с существительными и последнее числительное со всей пересчитанной группой предметов	Выкладывание цифры 3 из природного материала. Выгибание из проволочки. Склеивание цифр из полос бумаги	Математический театр; предметы из железа, изделия из камня. Магнит. Изображения доспехов и вооружения древнерусских воинов; изображения железной дороги (шпал и рельсов) и др.

17	Новогодний праздник	Цифра «три».Клевер – трилистник.	Выявить и закрепить знания детей о числе «три».	Числовой фриз «3» Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Математический театр; изображение клевера и цифры «три», в разных шрифтах; воин Три.
18	Зимние забавы	Число 4 («четыре»). Четырехугольники»	Продолжать знакомство с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Учить считать до четырех. Дать представление о четырехугольниках, их сторонах и углах. Упражнять детей в различении круга, треугольника, четырехугольника.	Геометрическое панно «Четырехугольники»	Фигуры четырехугольники. Иллюстрации альбома «Народноприкладное искусство» - «Вышивка».
19	Обувь, головные уборы	Число и цифра 4 («четыре») Четвероногие животные.	Учить раскладывать полоски в порядке убывания отражать в речи результат сравнения. Формировать умение выделять группу предметов, имеющих общее название.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Книга о животных или видеофильм о животных.
			Познакомить с образованием числа четыре и цифрой 4.		
20	Квартира, мебель	Число 4 («четыре»). Времена года, части суток и стороны света.	Уточнить представления о временах года, частях света. Знакомить с названиями частей суток. Учить сравнивать предметы по высоте. Устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закрепить количественный и порядковый счет.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Цифра «четыре»; картинка с изображением компаса; времена года, части суток; цифра «четыре» в разных шрифтах.

21	Посуда	Число четыре и цифра 4.	Закрепить умение вести счет в пределах четырех; учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представление о равенстве (неравенстве). Упражнять в умении показывать направления движения; вверх- вниз, вперед-назад, направо налево. Создать страницу числового фриза.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Картинка с изображением букета сирени; пластилин, цифра «четыре» из материала разной фактуры.
22	Продукты питания	Число 5 («пять»). Звезды морские и геометрические. Пятиугольники.	Познакомить с числом пять и фигурой – пятиугольник, и его проявлениями в окружающем мире. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Продолжать формировать навык ориентироваться в пространстве.	Декоративный фотоколлаж «Руки людей планеты»	Картинки: морская звезда, пятиконечные звезды и пятиугольники, а также изображения кистей рук. Принц Пять, царь Единица.
23	День защитника Отечества	Число 5 («пять»).	Закрепить знания детей о числе «пять», учить находить предметы в количестве от 1 до 5. Упражнять в умении образовывать число 5. Закрепить навыки счета до 5. Дать представление о пятиугольниках.	Выкладывание цифры 5 из природного материала. Выгибание из проволочки. Склеивание цифр из полос бумаги	Картинки, изображающие пять предметов, пятиугольники.
24	Город, в котором я живу	«Числовой фриз 5»	Закрепить знание детей о числе и цифре пять. Упражнять в сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах пяти.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация» Числовой фриз «5»	Картинки с изображением цветов: незабудка, цветки земляники и клубники, фиалка, шиповник; изображение цифры «пять» в разных шрифтах.

25	Мамин праздник	Число 6 («шесть») и насекомые». Пчелы и мед. Шестиугольник.	Познакомить детей с числом «шесть». Рассмотреть насекомых, у которых по шесть ножек. Уточнить понятие «правильный шестиугольник»; подчеркнуть, чем он отличается от других шестиугольников. Создать абстрактное панно из шестиугольников.	Изображения различных насекомых. Стихи о насекомых	Картинки с изображением различных насекомых; цифра «шесть» в разных шрифтах; царевна Шесть, царь Единица.
26	Профессии	Число и цифра 6 («шесть»).	Закрепить знания детей о числе «шесть», его знаковой записью. Упражнять в образовании числа «шесть», в установлении равенства и неравенства групп предметов. Закрепить навыки счета до 6.	Выставка – коллекция украшений	Цифра «шесть» в разных шрифтах.
27	Игрушки	«Числовой фриз 6»	Выявить знания и умения детей о числе «шесть». Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Числовой фриз «6»	Цифра «шесть» из материала разной фактуры.
28	Российская Федерация. Москва	Число 7 («семь»). Радуга, её цвета. Ноты»	Познакомить детей с числом «семь», его знаковой записью. Вспомнить цвета радуги. Рассказать о том, что в музыке есть семь нот; проиграть их на металлофоне. На-	Рисование красками «Радуга»	Изображения радуги, нотного стана и семи нот, цветикасемицветика, семиструнной гитары, принц Семь.
			помнить о сказках, где встречается число «семь». Закрепить знание дней недели. Упражнять в различении цифр (до7).		

29	Транспорт	«Число семь в сказках. Дни недели»	Познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Учить правильно употреблять слова: сегодня, завтра, вчера. Рассказать о проявление числа в сказках и днях недели.	Чтение и обсуждение: «Белоснежка и семь гномов»; А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне...»; «Цветик - семицветик»	Цифра «семь» из материала разной фактуры.
30	Космос	«Число восемь»	Познакомить детей с числом «восемь». Упражнять в образовании числа восемь, в установлении равенства и неравенства предметов в пределах восьми.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Изображение цифры «восемь», принцесса Восемь, царица Два, принц Четыре и принцесса Шесть.
31	Правила дорожного движения	«Цифра 8»	Закрепить число «восемь», упражнять в счете и отсчете предметов в пределах восьми. Познакомить с цифрой «восемь». Дать понятие о цилиндре и пирамиде.	Рисование цифр и фигур на асфальте. Лепка в песочнице, выкладывание из природного материала	Цифра «восемь» в разных шрифтах.
32	Весна. Перелетные птицы	«Число и цифра 8. Восьмиугольник и восьмиконечная звезда»	Познакомить детей с числом «восемь», его знаковой записью. Упражнять в образовании числа восемь, в установлении равенства и неравенства предметов в пределах восьми. Дать представление о восьмиугольниках.	Выставка упаковочных коробок разной формы. Коллаж – классификация: разноцветные звезды с разным количеством вершин.	Изображение восьмиконечной рождественской звезды, восьмиугольника.
33	Майские праздники	«Число и цифра 9. Повторение: натуральный числовой ряд»	Познакомить детей с числом «девять», его знаковой записью. Закреплять понятие порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?. Формировать умение соотносить	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»	Цифра «девять» в разных шрифтах. Все нечетные цифры и Принц Девять.
			количество предметов с цифрой.		

34	День Победы	«Числовой фриз 8, 9»	Закрепить навыки счета в пределах восьми и девяти. Создать числовые фризы. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и общей величине.	Числовые фризы «8», «9»	Цифра «девять» в разных шрифтах.
35	Насекомые луг, парк	«Математический театр»	Закрепление пройденного материала. Повторить стихи о цифрах.	Постановка математического спектакля.	
		Мониторинг			
36	Комнатные растения	«Математический театр» Мониторинг	Закрепление пройденного материала. Повторить стихи о цифрах.	Постановка математического спектакля.	

Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека» непосредственно образовательной деятельности

Цель: формирование отношения к окружающему миру **Задачи:**

- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения.
- Развивать исследовательскую деятельность.
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
- Упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире, систематизировать полученную и получаемую информацию о мире.

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и оборудование
1	Педагогическая диагностика	Знакомство с группой.	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате	Игровое упражнение «Что изменилось?»	

3	Овощи	«Лес» (Создание коллажа)	Начать работу над проектом «лес», на основе которой в последующем будут устанавливаться зависимости и закономерности в природе. Воспитывать уважение к растительному и животному миру.	Экскурсия «Знакомство с участком группы» (растения) Экскурсия «Знакомство с участком группы» (животные). Игра «Помоги насекомым спрятаться в лесу»	Большой лист бумаги(1-2ватмана), краски, карандаши, ножницы, клей, детские рисунки и иллюстрации из журналов.
5	Осень(признаки осени)	«Знакомство с профессией помощника воспитателя»	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Чтение познавательной сказки «Сказка о крылатках»	
7	Перелетные птицы	«Моя семья»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Работа с пособием «Познаю мир»	Фотографии членов семьи педагога, альбом «Как я провел лето», альбомные листы, изоматериалы.
9	Домашние животные	«Осенний лес»	Начать работу с природной целостностью «Лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Работа с панно «Лес» Знакомство с представителями животного и растительного мира.	Панно «Лес», листы бумаги, краска, цветная бумага, ножницы.
11	Человек, строение тела	Экскурсия «Знакомство с профессией повара»	Знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. Закрепить знания о предметах приводящих к угрозе жизни человека.	Работа с пособием «Познаю мир» Путаницы. Рассказы педагогов из личной жизни.	
13	Семья	«Знакомство с понятием последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия последовательность в жизни человека и природы.	Загадывание специальных загадок	Картина с изображением радуги.

15	Зимующие птицы	«Лёд»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность.	Экспериментирование «Лед»	Кубики льда, формочки, вода, поднос.
17	Новогодний праздник	«Кто как к зиме приготовился»	Уточнить представления детей о диких животных, их повадках, образе жизни, среде обитания. Дать представление о зоопарке, о том, как люди заботятся о зверях, живущих в нем. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Знакомство с представителями животного и растительного мира. Работа с пособием «Познаю мир»	Зимние пейзажи с животными.
19	Обувь, головные уборы	«Экскурсия в библиотеку детского сада»	Расширить кругозор детей; познакомить с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Беседа «Откуда пришла к нам книга»	Книги.
21	Посуда	«Путешествие в страну цветов»	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег - стебель с листьями и цветком), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.)	Работа с панно «Лес» Знакомство с представителями животного и растительного мира.	Небольшой плакат с изображением последовательности роста цветущего растения.
23	День Защитников Отечества	«Праздник смелых людей»	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие смелый.	Традиция «Встреча с интересными людьми» Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Картинки и иллюстрации для демонстрации педагога о профессиях пожарного, полицейского и военного.
25	Мамин праздник	«Домашний труд»	Закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде, нацелить на посильную помощь дома. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома.	Работа с альбомом «Все работы хороши!» «Встреча с интересными людьми» Рассказы педагогов из личной жизни.	Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а также других предметов и объектов.

27	Игрушки	"Путешествие в весенний лес".	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе	Выставка «Моя коллекция» Дидактическая игра <i>«Когда это бывает?»</i> Рассмотрение иллюстраций, открыток по	Картинки и иллюстрации с весенними пейзажами (разные периоды): деревья весной,
			на жизнь и деятельность людей. Показать взаимосвязь сезонных изменений с изменениями жизни животных. Расширять кругозор представления детей о жизни животных каждое время года.	теме.	животные весной.
29	Российская Федерация, Москва	«Моя улица»	Расширить и закрепить у детей понятие «улица». Формировать понятие «город». Повторить правила поведения на улице, в общественных местах. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство осторожности при нахождении на улице.	Работа с альбомом «Все работы хороши!»	
31	Правила дорожного движения	«Труд людей»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Путаницы: целевое назначение и функции предметов; понятие «последовательность»	Альбомы «Все работы хороши» и «Наши славные дела».
33	Майские праздники	«Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом - стеклом, рассказать о некоторых его свойствах и качествах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	«Встреча с интересными людьми»	Различные стеклянные предметы: стакан, игрушки, лампочка, вазочка, бутылка, флакон, очки и т.д. Предметы подбираются разные по толщине, цвету и прозрачности.

35	Насекомые, луг, парк	«Что подарит лето нам»	Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды. Закрепить у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе.	Игра «Собери букет».	Иллюстрации о лете, демонстрирующие природные явления, растения и животных, а также труд и отдых людей летом: панно «Лето».
----	----------------------	------------------------	---	----------------------	---

Содержание работы с детьми по разделу «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой в образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него; - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона); - формирование общих представлений о своеобразии природы региона; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей. 2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений. 3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей. 4. Формирование положительного отношения к окружающему миру. 	Занятия, экскурсии, беседы, наблюдения, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры и упражнения, чтение сказок, отгадывание загадок.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Мой Таёжный»	Расширить представления детей о доме, дворе, посёлке, где они живут. Научить замечать все происходящее вокруг. Рассказать детям о благоустройстве родного посёлка, познакомить с различными видами транспорта, строящихся домах, учить соблюдать правила поведения на улице, в транспорте (стр. 23)
Октябрь	«Что растёт в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют, и лес становится красивым). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее. (стр. 26)
Ноябрь	«Зимняя одежда для...почек»	Дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. (стр. 34)
Декабрь	«Мой родной край»	Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры. Показать, что манси и ханты – это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов. (стр. 38)
Январь	«Кто во что одет»	Уточнить представление детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. (стр. 28)
Февраль	«Жизнь животных зимой»	Познакомить детей с образом жизни животных в зимнее время; характерными особенностями их строения. (стр. 33)
Март	«К детям приходит Айболит»	Продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (название, форма, цвет, вкус). Познакомить детей с тем, как пишут письма, как оформляют конверт. Учить сажать лук. (стр. 44)
Апрель	«Экскурсия по экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.
Май	Мониторинг	Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.

Перспективное планирование к программе «Моя Югра»

часть формируемая участниками образовательных отношений в совместной деятельности Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры.
- 2.Формирование уважительного толерантного отношения к культуре и традициям народов ханты.
- 3.Закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края.
4. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры. 5.Воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

Неделя	№	Тема	Программные задачи	Методические приемы
№	занятия			
1	1	Государственные символы РФ	<p>Познакомить детей с государственными символами России; расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении; познакомить со значением цветов, изображенных на Государственном флаге;</p> <p>Воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него;</p> <p>Развивать познавательный интерес и уважение к символам России.</p>	<p>разучивание стихотворений о флаге, гербе; прослушивание гимна; беседа о дружбе; рассматривание книг о Родине; разучивание песни «С чего начинается Родина»</p> <p>Игра «Сложи флаг России» - полосы красного, синего и белого цвета.</p> <p>Игра «Сложи герб России из фрагментов» - изображение герба России, состоящее из 4-8 фрагментов.</p> <p>Игра «Составь герб группы»</p> <p>Игра «Найди флаг России»</p> <p>Экспериментирование «Что изображено на монетах?»</p>
2	2	Югра – моя малая Родина	<p>Познакомить детей с политико-административной картой округа,</p> <p>Закрепить представление детей о знании герба, как символа города.</p> <p>Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать любовь к Югре</p>	<p>Картинки к рассказу «Край, в котором я живу»; картинка флага и герба; раскраски и пазлы герба ХМАО – Югры;</p> <p>Рассматривание карты-схемы округа</p>

3	3	«Времена года»	<p>Дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, учить поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание картинок о временах года, днях недели и времени суток, чтение сказки «12 месяцев», отгадывание загадок.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года»; слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима)</p>
4	4	Животный мир Югры. Млекопитающие	<p>Познакомить детей с животными обитающими в лесах нашего края;</p> <p>Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных;</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Чтение сказок народов Севера «Почему у белого медведя нос черный?», «Песец и олень», «Почему олень быстро бежит?», «Ягодка голубика», просмотр мультфильма «Медвежонок Умка».</p>
5	5	Животный мир Югры. Птицы	<p>Дать детям представление о редких видах птиц ХМАО Югры занесенных в Красную книгу. Закрепить знания дошкольников об особенностях жизни птиц Сибири в зимних условиях и их роли в природе в жизни людей.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>Нарисовать рисунок с изображением редкой птицы, занесенной в Красную книгу; подготовить рассказ о ней. Рассматривание пособия «Моя Югра»</p> <p>Рассматривание иллюстраций птиц ХМАО.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Беседы о бережном отношении к пернатым</p>
6	6	Животный мир Югры. Рыбы	<p>Продолжать расширять знания детей о многообразии рыб родного края;</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть рыб.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Обитатели воды-рыбы»;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к рыбам, среде их обитания, природе; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с рыбами;</p> <p>Чтение легенд, стихотворений, загадывание загадок;</p> <p>Собирание пазлов,</p> <p>Рассказывание по картинкам.</p> <p>Чтение произведений, героями которых являются рыбы;</p>

7	7	Растительный мир Югры	<p>Познакомить детей с природой родного края, его особенностями; с жизнью растительного мира.</p> <p>Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>Уточнить, какие лекарственные растения растут на территории ХМАО-Югры;</p> <p>Изучить способы сбора лекарственных трав и их применение при различных заболеваниях; Развивать познавательный интерес детей</p>	<p>Художественная литература (чтение сказок, рассказов о растениях)</p> <p>Детское экспериментирование (наблюдение за растениями, создание гербария)</p> <p>Оформление выставки рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.</p> <p>Рассматривание картин с пейзажами родного края в разные сезоны (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес»</p> <p>Фотоальбом «Природа Югры»</p>
8	8	«Река Обь-самая большая река в Югре»	<p>Расширить представление детей о водоемах своего региона.</p> <p>Углубить представления детей об Оби, её пути по территории Сибирского края, г. Нижневартовска; о реках впадающих в неё.</p>	<p>карты, глобуса. Рассматривание альбома</p> <p>Беседа «Откуда берёт начало река Обь?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Подводный мир реки Обь»</p> <p>Беседа: «Красная Книга» (кто занесён в неё).</p> <p>Чтение художественной литературы о родном крае.</p>
9	9	Заповедники ХМАО - Югры	<p>Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории ХМАО-Югры;</p> <p>Сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников;</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление;</p> <p>Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание;</p> <p>Воспитывать бережное обращение к природе.</p>	<p>Беседа «Знакомство с первым заповедником России»;</p> <p>Беседа «По страницам Красной книги ХМАО», просмотр презентации «Красная книга России»;</p> <p>Коллективная работа из пластилина «Заповедный лес»;</p> <p>Лепка различных животных из пластилина;</p> <p>Просмотр презентаций о различных заповедниках нашей Родины.</p> <p>Чтение книги «Заповедники России».</p>

10	10	<p align="center">Народные промыслы . рыболовство, оленоводство, охота, сбор дикоросов</p>	<p>формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси.</p> <p>Познакомить детей с традиционными промыслами народов ханты и манси оленеводством, рыболовством, охотой, сбором дикоросов; Показать способы и приёмы рыболовства.</p> <p>Создать условия для развития познавательной деятельности;</p>	<p>Д/И «Собери ханта на охоту» Рассматривание альбома «Рыболовство». Чтение «Рыбаки» перевод А. Смольникова. А.М. Конькова «Югорским ребятам о наших зверятах» Хантыйская сказка «Почему бурундук полосатый» Лепка (коллективная) «Зверинец» Д/и «Распредели обязанности» Ручной труд «Лиса» Рисование: «Олень» Беседа: «Как люди ухаживают за оленями».</p>
11	11	<p align="center">Праздники и традиции коренных народов Югры</p>	<p>Познакомить с бытом и культурой народов ханты, расширить представление о народных праздниках, обычаях, традициях («День оленевода», «Вороний день»);</p> <p>Обучать приемам создания предметов, используемых на праздниках народов Севера; -знакомить с играми и соревнованиями народов Севера.</p> <p>Воспитывать любознательность по отношению к обычаям, календарным народным праздникам; Формировать самостоятельность в применении народных игр в свободной деятельности.</p>	<p>Показ презентаций с традиционными праздниками народов Севера: "Медвежий праздник", "Вороний день", "Праздник оленевода". п/и "Хейро".</p> <p>Рассматривание иллюстраций национальной содежды.</p> <p>Разучивание сценки: "Охота на медведя".</p>

12	12	Дом и быт коренных народов Югры	<p>Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям.</p> <p>Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, формировать представления детей о жилых постройках коренных народностях нашего края. Расширять детский кругозор.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение работать в соответствии со знаниями и умениями. Выполняя рисунок по заданной теме в нетрадиционной форме.</p> <p>Воспитывать любовь, привязанность к родному краю.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к народам ханты.</p>	<p>Беседа «О нашем крае»;</p> <p>Коллективная работа из пластилина «Стойбище хантов»</p> <p>Раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт</p> <p>Чтение хантыйских сказок.</p> <p>Художественное слово, загадка.</p> <p>Беседа (с демонстрацией слайдов по теме).</p> <p>Рассказ девочки Аули (с демонстрацией слайдов).</p> <p>Развивающая компьютерная игра «Кто чем занят?»</p> <p>Игровая динамическая пауза «Собери чум» Знакомство с куклой Окся.</p> <p>Аппликация «Укрась одежду орнаментом».</p> <p>Компьютерная игра «Собери правильно орнамент».</p> <p>Разгадывание кроссворда по теме.</p>
13	13	Национальная одежда. Игрушки	<p>Дать детям представления о национальной одежде ханты.</p> <p>Показать, что потребность в удобной и тёплой одежде вызвана суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду. Вызвать интерес к национальной одежде коренных народов севера.</p> <p>Раскрыть значение игрушек в воспитание детей ханты и манси;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций национальной одежды ханты.</p> <p>Раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт</p> <p>Дидактическая игра «Назови дерево», решение проблемной ситуации «где найти куклу Акань»,</p> <p>Создание коллажа.</p> <p>Мастер-класс по изготовлению кукол Акань</p>
14	14	Олень и собака. Помощники человека	<p>Познакомить детей с жизнью собак в условиях Севера, их видами. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов о собаках.</p> <p>Беседы о верности собак человеку.</p> <p>Фотографии с изображением разных пород собак.</p> <p>Раскраски с изображением собак.</p>
15	15	Нижневартовск- город нефтяников	<p>Дать детям знания о том, что такое архитектура.</p> <p>Расширить и углубить знания детей об истории возникновения города Нижневартовска.</p> <p>Закрепить знания детей о родном городе: название</p>	<p>Чтение художественной литературы: рассказ «Как искали тюменскую нефть»</p> <p>Заучивание наизусть пословиц и поговорок о родном крае, пословиц коренных жителей нашего</p>

			<p>города, его символика, основные достопримечательности.</p> <p>Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи.</p> <p>Воспитывать интерес к истории родного города и края, чувство любви и гордости за свой край и сделать его еще красивее.</p>	<p>края об оленях.</p> <p>Беседы о родном крае, городе, о труде родителей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе, о родном крае.</p> <p>Оформление стенда «Будущее нашего города глазами детей» (рисунки детей).</p>
16	16	Современные профессии Югры. Кем ты хочешь стать?	<p>Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Познакомить детей с профессиями взрослых нашего края – Югры.</p> <p>Познакомить с названиями профессий – геолог, энергетик, нефтяник.</p> <p>Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.</p> <p>Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.</p>	<p>Чтение сказки «Буровичок Югорка»</p> <p>Рассказывание легенды «Сказание о бурильщиках»</p> <p>Стихи о разных профессиях</p> <p>Плакаты – рисунки разных профессий д/и «Чей инструмент»</p> <p>Беседы «Профессии наших мам и пап»;</p> <p>Игры «Кому нужен этот предмет?» Игра «Выбери правильную картинку», Игра «Что лишнее?», Игра «Кем хочешь быть?»;</p> <p>Загадки о профессиях</p>
17	17	Югорские орнаменты	<p>Познакомить детей с изделиями прикладного искусства народа ханты и манси;</p> <p>Дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов;</p> <p>Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо»;</p> <p>Воспитывать любовь к прикладному искусству обскоугорских народов;</p>	<p>Рассматривание видов орнамента;</p> <p>Рассматривание альбомов и иллюстраций с одеждой, орнаментами; Прорисовка орнаментов;</p> <p>Чтение легенды А. М. Коньковой «Откуда северное сияние пошло», загадок об орнаментах. Чтение стихотворение М.Шульгин «Хантыйские узоры»</p>
18	18	Хозяйкины помощники	<p>Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кухонная утварь народов ханты и манси»</p> <p>Рассматривание берестяных изделий, украшенных хантыйскими орнаментами.</p> <p>Чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов Севера.</p>

			<p>природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.</p>	<p>Роспись шаблонов посуды. Изготовление посуды из глины д\и «Изготовление посуды из деталей» Рисование «Распишем туесок» Чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе» Игра « я знаток посуды»</p>
--	--	--	---	---

детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет №5 Заведующий МАДОУ

«18» мая 2021г. г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» _____ Т.М.Корнеенко Приказ № 252 от «20 » 2021г.

Педагогический проект по экологическому воспитанию

детей дошкольного возраста

«Юный эколог»

на 2021-2022 учебный год

Содержание

1.	Паспорт проекта	3		
2.	Обоснование проекта	5		
2.1.	Цель и задачи проекта	8		
2.2.	Принципы реализации проекта	8		
2.3.	Ожидаемый результат	9		
3.	Содержание проекта	10		
4.	Механизм реализации	13	5. Ресурсное обеспечение	16
7.	Перспектива развития проекта	19	6. Оценка эффективности проекта	17
	Литература	20		

4. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог»
Основание для разработки	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <u>Региональный уровень</u> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХантыМансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; П Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики проекта	Корнеенко Т.М. – заведующий ДООУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.- воспитатель
Участники проекта	воспитанники (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Форма	подгрупповая, групповая

реализации	
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь 2021 года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021 - 2022 г.г: реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2022г.: аналитическая работа.
Тип проекта	Долгосрочный, познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46– 43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<input type="checkbox"/> Сформировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью. <input type="checkbox"/> Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. <input type="checkbox"/> Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание; <input type="checkbox"/> Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. <input type="checkbox"/> Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. <input type="checkbox"/> Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <input type="checkbox"/> Развивать начальные знания об охране природы.

Планируемые	<input type="checkbox"/> Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. <input type="checkbox"/> Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.
--------------------	--

результаты □ Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.

□ Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста – стало целью данной педагогической работы.

Проект «Юный эколог» - долгосрочный (рассчитан на 1 год) и состоит из модулей:

- «Совместная деятельность с детьми»;

Краткое содержание
специалистами ДОУ»;

□ «Взаимодействие с педагогами и

- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;

Проект направлен на создание системы работы в ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Система Координация и контроль выполнения педагогического проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста **организации** «Юный эколог» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет. **контроля за Педагогический совет:**

исполнением □ анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; **проекта** □ координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;

- информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.

5. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Сберечь природу для будущих поколений - глобальная проблема ныне живущих людей во всех странах, которая требует немедленных действий.

Именно поэтому с 2010 года проводятся ежегодные международные научно-практические конференции, где обсуждаются вопросы рационального использования природных ресурсов, проблемы загрязнения воды, воздуха, утилизации отходов, вырабатываются основные направления охраны окружающей среды, формы обеспечения экологической безопасности населения. (*Окружающая среда. Экологические вызовы 21 века*)

В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Целевая аудитория

Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет
Педагоги ОО, родители.

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года. **Этапы**

реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа.

2.1. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Развивать начальные знания об охране природы.
- Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

2.2. Принципы реализации проекта

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

2.3. Ожидаемый результат

- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.
- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.
- Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» состоит из модулей:

- «Совместная деятельность с детьми»;
- «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»;
- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;

Совместная деятельность с детьми

Материал Проекта реализуется через разные виды практической деятельности:

выращивание растений;

- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций, конкурсов.

В ходе работы по проекту широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно – исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- ведение различных календарей.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта с детьми 4 – 5 лет

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это наблюдения за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себе разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Особое внимание педагоги уделяют использованию игры в разных формах воспитательно – образовательного процесса, включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывание персонажей сказок.

В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4 – 5 лет ещё преобладает сказочно – игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, сопоставляя её образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из основных направлений по формированию экологической культуры ребёнка является работа с родителями.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные мероприятия:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- привлечение к участию в природоохранных акциях и конкурсах;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации; • акции.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по развитию экологического сознания и мышления, нравственно - этического восприятия природы у воспитанников

Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах экологии:

4. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания и применять их в практической деятельности.
5. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
6. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ экологической культуры.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый.

Организационно-подготовительные мероприятия:

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей.
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
9. Создание дидактического и методического материала

II этап: Основной Проведение комплекса мероприятий по теме проекта включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
3. Работу с педагогами Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно датам Международного экологического календаря и пособия «Край родной – Югра, в котором я живу»:

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД	
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Фотовыставка	Фотовыставка
Март	1 марта Всемирный день кошек	НОД	Консультационный материал для родителей
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

III этап: Заключительный

1. Презентация проекта.

2. Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.
3. Создание выставки методического и творческого материала.
4. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- пособие «Край родной – Югра, в котором я живу»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по дыхательной гимнастике;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;
- выпуск фотоотчетов.

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилась ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей; принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств;
- удовлетворённость родителей результатами совместной работы ДООУ и родителей (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация;
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

7. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, будет приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь и финансовые затраты.

К экологическому проекту будут привлекаться как можно больше родителей. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / М.: ЭлизеТрэйдинг; ЦГЛ, 2004 – 246с.
2. Буровичок – Югорка. Раскраска./ Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.
3. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей". Учебное пособие / Под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень 2000г.
4. Гончарова Е.В. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников. Тюмень 2000 г.
5. Журнал «Стерх» № 1 1993 г.
6. Зашихин С.Е., Е. А. Киричек, Т. Н.,Проснякова «Моя Югра. Край, в котором я живу». Методическое пособие.
7. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»/ М.: Просвещение, 1989.- 232с.

9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: "Просвещение", 2002 г.
10. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» /Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАПАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2005г.
11. С чего начинается Родина? [Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. // М: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
12. Сказки народов Севера/Сост. Е.Н. Самойлова. Перев. На хант. яз. Е.А. Нёмысова. Художник Л.А. Иванов. //СПб.: «Алфавит», 1995.- 160с.
13. Слинкина Г.И. Хантыйские сказки "Как Мышата и Лягушата внучатами стали"- Екб.: "Северныйдом", 1992 г.
14. Тугушева Г.П. А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014 г.
15. Экология ХМАО. Под редакцией В.В. Плотникова. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 228 с.
16. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет №5 Заведующий МАДОУ
«18» мая 2021г. г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»



_____ Т.М.Корнеенко Приказ № 252 от «20» 2021г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Педагогический проект по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного
возраста**

«По страницам Великой Победы»

на 2021-2022 учебный год

**г. Нижневартовск
2021г**

Содержание

- 1. Паспорт проекта 3
- 2. Обоснование проекта 7
 - 2.1. Цель и задачи проекта 8
 - 2.2. Принципы реализации проекта 8

2.3.	Ожидаемый результат	9		
3.	Содержание проекта	10		
4.	Механизм реализации	13		
5.	Ресурсное обеспечение	17	6. Оценка эффективности проекта	19
7.	Перспектива развития проекта	20		
	Литература	21		

8. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы»
-----------------------------	---

Основание для разработки

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а;
- 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы

	<p>«Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <u>Региональный уровень</u> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХантыМансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; □ Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики проекта	<p>Корнеев Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.- воспитатель Козел Г.А. -воспитатель</p>
Участники проекта	<p>воспитанники (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальн ые партнёры</p>
Форма реализации	<p>подгрупповая, групповая</p>

Сроки реализации	2021-2022 учебный год	
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021-2022 г.г.: реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2022г.: аналитическая работа. 	
Длительность проекта	Долгосрочный	
Тип проекта	Информационно – практико – ориентированный	
Вид проекта	Партнерский	
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46–56–50, тел/факс: (3466) 46– 43–67	телефоны:
Заведующий	Корнеев Татьяна Михайловна	
Цель проекта	Формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления первичные о гражданских ценностях, о военном прошлом страны, героях ВОВ; • способствовать укреплению семейных связей разных поколений; • развивать умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; • воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам войны и всем защитникам Отечества; □ организовать сотрудничество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы. 	

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. • проявляют познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; □ проявляют уважение к защитникам Родины. Родители: • активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность. Педагоги: • осуществляют инновационную деятельность; □ повышают профессиональный уровень.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, что определяется потребностью общества в гражданскопатриотическом воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.</p> <p>Именно поэтому актуально становится разработка проекта по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы». Воспитание современного ребенка и формирование у него духовности, нравственно – патриотических ценностей, любви и преданности своему народу и Отчизне – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности высоко патриотичные с сильной гражданской позицией.</p> <p>Новизна предлагаемого проекта состоит в следующем: данный проект представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.</p> <p>Проект реализуется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная деятельность с детьми»; • «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»; • «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»; □ «Взаимодействие с социальными партнёрами. <p>Проект направлен на формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры</p>

	по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения
<p>Система организации «Юный эколог» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет. контроля за Педагогический совет:</p> <p>исполнением <input type="checkbox"/> анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; проекта <input type="checkbox"/></p> <p>координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.</p>	

9. **ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени и вместе с тем она сопряжена с некоторыми сложностями. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком базисе воспитывать это чувство. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. С. И. Ожегов определял патриотизм, как «...преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». Толстой А. Н. «Патриот — это человек, служащий Родине, а Родина — это, прежде всего народ» Чернышевский Н. Г. «Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше — молча, трудись во имя ее блага и могущества». Сухомлинский В. А. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...»

Об актуальности в патриотическом воспитании дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

В данном документе обозначены приоритетные направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического.

Актуальность проекта определяется потребностью общества в гражданско-патриотическом воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы». Воспитание современного ребенка и формирование у него духовности, нравственно – патриотических ценностей, любви и преданности своему народу и Отчизне – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности высоко патриотичные с сильной гражданской позицией.

Новизна предлагаемого проекта состоит в следующем: данный проект представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Целевая аудитория

Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет
Педагоги ОО, родители, социальные партнеры.

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия □ *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа. **2.1. Цель и задачи проекта**

Цель проекта: Формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения **Задачи проекта:**

- сформировать представления первичные о гражданских ценностях, о военном прошлом страны, героях ВОВ; □ способствовать укреплению семейных связей разных поколений;
- развивать умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам войны и всем защитника Отечества; □ организовать сотрудничество детей, родителей, педагогов в совместном освоение данной темы.

2.2. Принципы реализации проекта

Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностноориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны,

обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.).

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

2.3. Ожидаемый результат

Воспитанники:

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.
- проявляют познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; □ проявляют уважение к защитникам Родины.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.
- Педагоги:**
- осуществляют инновационную деятельность;
 - повышают профессиональный уровень.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы» состоит из модулей:

- «Совместная деятельность с детьми»;
- «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»;
- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;
- «Взаимодействие с социальными партнёрами.

Совместная деятельность с детьми

Основными средствами воспитания патриотизма является природное и социальное окружение ребёнка. В ходе работы по проекту педагогами используются следующие формы и методы патриотического воспитания:

- образовательная деятельность;
- социальные акции;
- ознакомление детей с государственными и общественно значимыми праздниками; целевые прогулки, экскурсии, посещение музеев;
- наблюдения за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни страны/города;
- рассказ воспитателя, беседы, чтение художественных произведений;
- рассматривание альбомов, фотографий; знакомство с народным творчеством и т.д.

Центральной формой патриотического воспитания детей являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность взрослых и детей. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, любознательность, оставляли в памяти яркие впечатления, эмоции, чувства гордости за свою страну и народ. Этому помогают приемы:

- сравнения (наша страна/город раньше и теперь);
- проблемные вопросы;
- наглядность; индивидуальные задания.

Необходимо приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО

Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

В содержание ее входят следующие направления работы:

- изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики;
- организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию; проведение семинаров-практикумов;
- педсоветов;
- организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий;
- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Работа с педагогами ДОО организуется на основе имеющихся у них проблем в работе с детьми по патриотическому воспитанию.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении патриотического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДОО, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; -опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- 1) просветительско-консультативное: повышение педагогических знаний в области патриотического воспитания;
- 2) организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду; разработка единых требований и их выполнение.

Данные направления деятельности реализуются через следующие формы взаимодействия педагогов и родителей (Рис.1):

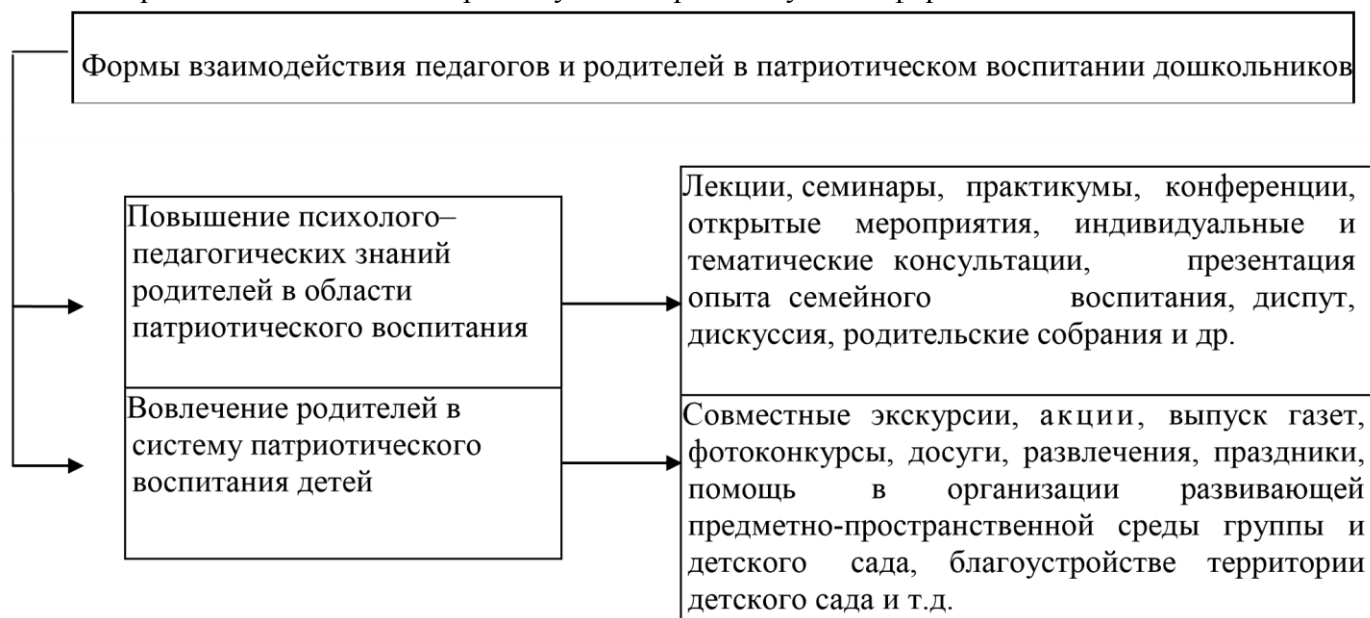


Рис.1. Формы взаимодействия педагогов и родителей в патриотическом воспитании дошкольников

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого родителя и следование рекомендациям педагогов – обязательное требование и условие успешности этой работы.

Взаимодействие с социальными партнёрами

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие определяется планом и составлением договоров сотрудничества со стороны администрации ДОУ и социальными объектами.

Работа по взаимодействию с учреждениями социума поднимает на определённый уровень активную позицию дошкольного учреждения и влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами позволяет получить хороший стимул к дальнейшему сотрудничеству и удовлетворение от совместной работы.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый.

Разработать план работы по Формированию основ гражданской идентичности на 2021-2022 учебный год	Воспитатели групп
Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения знаменательных дат по формированию основ гражданской идентичности	
Изготовление дидактических игр, наглядно-демонстрационных материалов, приобретение литературы	
Составление плана работы	
Оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	
Отражение вопросов и проблем формирования основ гражданской идентичности у детей в выпусках групповой газеты, репортажа	
Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме Формирование основ гражданской идентичности	

II этап: Основной

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

4. Работу с детьми.

5. Работу с родителями. 6.

Работу с педагогами

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно календарю памятных дат истории России:

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	02.09- День воинской славы России	Беседа «Великие полководцы России»	Выставка
Октябрь	04.10- День гражданской обороны	Беседа «Умей себя защитить»	Консультационный материал для родителей по теме
Ноябрь	07.11- День воинской славы России и	Беседа на тему: «Города - герои», «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли», «Великие битвы. Курская дуга».	Консультационный материал для родителей по теме
Декабрь	03.12 - День Неизвестного солдата	Беседа «Дети - герои войны»	Выставка
Январь	27.01. 1943 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	22.02 День защитника отечества	Беседа «Наша армия родная»	Фотовыставка
Март	26.03. 1944г. – Советские войска вышли на границу СССР	Беседа на тему: «Ордена и медали»	Оформление уголка боевой славы

Апрель	30. 04.1945- День водружения советскими воинами Знамя Победы над рейхстагом в Берлине	Продуктивная деятельность: лепка «Танк»	Выставка
Май	09.05 - День воинской славы России. День Победы	Акция «Бессмертный полк» Патриотическая акция «Пусть будет мир на всей земле». Рисунки на асфальте. Экскурсии в мини музеи ДООУ: «Спасибо бабушке и деду за Победу», «Боевой славы» (1 корпус), «По страницам Великой Победы» (2 корпус)	Консультация «Как рассказать ребенку про День Победы» Оформление выставки «Навек запомни!»

III этап: Заключительный

1. Презентация проекта.
2. Создание ленты памяти «Мы помним! Мы гордимся!»
3. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по формированию основ гражданской идентичности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- пособие «Детям о Великой победе»;
- комплексно-тематическое планирование;
- презентации «Так начиналась Великая Отечественная война», «Парад Победы»;
- семейные фотографии военных лет;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;
- выпуск фотоотчетов.

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Мониторинг результатов реализации инновационного проекта будет осуществляться через:

- оценку уровня освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками ДОО (один раз в год – диагностические карты);
- уровень развития интегративных качеств ребенка;
- оценку удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО (один раз в год – анкета);

Дети:

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к важнейшим событиям истории России и ее народу, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам патриотического воспитания детей; принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности патриотического воспитания детей;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств;
- удовлетворённость родителей результатами совместной работы ДООУ и родителей (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация;
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

7. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, будет приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду:

- продолжить работу по формированию гражданско-патриотических чувств дошкольников;
- организовать работу по использованию инновационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников;
- участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества;
- продолжать ежегодное проведение и участие в тематических Акциях.
- на основе материалов поисково - исследовательской деятельности детей и родителей МАДОУ создать альбом памяти на сайте ДОУ.
- продолжать оказывать внимание ветеранам ВОВ, труженикам тыла и детям ВОВ, □ регулярно приглашать их на детские праздники, поздравлять с памятливыми датами.
- усовершенствовать работу с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию: ежегодно проводить анкетирование по гражданскопатриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей.

Литература

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. – М. ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)
3. Ершова З.А., Краскина Н.А. «Никто не забыт, ничто не забыто».
4. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
7. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал. Детство-Пресс, 2012 г.
8. Стапанова В. Стихи ко Дню Победы //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5. – с.
9. № 5. С. 6.
10. Харитоновa Я. «Этиx дней не смолкнет слава...» //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 3.

11. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.И. Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29 – 33.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает разделы:

- Речевое развитие
- Художественная литература

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2.Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин,

языком своего народа	<p>монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого творчества - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 	<p>произношения.</p> <p>3.Формирование грамматического строя: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование. <p>4.Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание). <p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. 6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>	<p>рассказывание по игрушкам и картинам.).</p> <p>2.Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -общая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
----------------------	--	--	---

Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности

Цель: является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

№ недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и оборудование
--------------	-------------	----------	------------------------	-------------------------------	--------------------------

1	Педагогическая диагностика	Звуковая культура речи (мониторинг)	Учить детей правильной артикуляции звука с; упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах, упражнять детей в умении определять наличия звука в слове;	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	
			способствовать развитию фонематического восприятия, внимания; воспитывать интерес к речевым играм.		
2	Педагогическая диагностика	Звуковая культура речи (мониторинг)	Учить детей правильной артикуляции звука с; упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах, упражнять детей в умении определять наличия звука в слове; способствовать развитию фонематического восприятия, внимания; воспитывать интерес к речевым играм.	Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунина Словесная игра «Мыши»	
3	Овощи	«Литературный калейдоскоп»	Учить детей вести беседу по прослушанным произведениям, помочь им запомнить и выразительно читать стихотворение «Кто?» Саша Черного; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.	Словесная игра «Кто в домике живёт»	

4	Фрукты	Надо ли учиться говорить?	Используя альбом для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Лис и мышонок». Пальчиковая гимнастика. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	Иллюстрации к сказке «Лис и мышонок».
5	Осень (признаки осени)	Звуковая культура речи: звук [а].	Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Упражнение «Дудочка» Артикуляция звука [а] Работа со звуковой дорожкой Пальчиковая гимнастика «Маленький аист» Развитие диалога. Ситуации «Приглашение», «Прощание» Дидактическая игра «Машина»	Кукла Аня, пупсик, набор картинок с изображениями предметов, в названиях которых есть звук «а» (в ударной позиции), индивидуальные зеркала, мел, доска, указка.
6	Деревья и кусты	Звуковая культура речи: звук [у].	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах	Развитие диалога. Ситуации «Знакомство». Дидактическая игра «Машина» Игровое упражнение «Ветерок» Упражнение «Угадай, чего не стало» Артикуляционная гимнастика на гласные звуки	Волк (игрушка или картинка), зеркала.
7	Перелетные птицы	Звуковая культура речи: звук [и].	Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Упражнение «Позови друга» на Артикуляционная гимнастика гласные звуки Упражнение «Птички» Игра «Зайчики и волк» Игра «Чудесный мешочек»	Доска, мел, лошадка (картинка или игрушка).

8	Домашние животные	Звуковая культура речи: звук [o].	Упражнять в употреблении существительных мн. числа; развивать фонематическое восприятие; Уточнить произношение звука [o] в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять детей в умении строить реплику в соответствии с вопросом.	<p>Артикуляционная гимнастика на гласные звуки.</p> <p>Упражнение «Слон-художник» Игра «Испорченный телефон» Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Лопаточка»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», пересказ с опорой на иллюстрации</p>	Индивидуальные зеркала, игрушки слон и кошка или картинки с изображениями, чистые листы бумаги и карандаши-штампы.
9	Домашние птицы	Звуковая культура речи: звук [ы].	Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах,	Артикуляционная гимнастика на гласные звуки.	Игрушки, модель корабля, наборы
		Сказка на новый лад.	<p>фразах; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах; упражнять в образовании существительных мн. числа;</p> <p>Продолжать знакомить детей с детской литературой</p>	<p>Упражнение «Загони ватный шарик в ворота»</p> <p>Дидактические игры «Загадки с чудодерева», «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Дополни описание», «Что я пропустила»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хоботок».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Упражнение «Сказка на новый лад»</p>	картинок, билеты, индивидуальные зеркала, карандаши-штампы.

10	Дикие животные наших лесов	Звуковая культура речи: звуков [м - мь].	Уточнять правильное произношение звуков [м - мь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком.	Артикуляционная гимнастика на звук [м]. Игровое упражнение «Найди звук» Развивать словарь: игра «Назови одним словом» Дыхательная гимнастика «Кошечка»	Наборы картинок с изображением предметов мебели и обстановки, игрушки (корова и кошка), индивидуальные зеркала.
11	Человек, строение тела	Звуковая культура речи: звуков [п - нь].	Уточнять правильное произношение звуков [п-нь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе.	Артикуляционная гимнастика на звук [п]. Игровое упражнение «Птицы» Дыхательная гимнастика «Пёрышки» Артикуляционная гимнастика «Пес Пулька»	Картинки с изображением петуха, попугая и собаки; картинки или игрушки: паравоз, пирамидка, погремушка, прыгалки, паролод, зеркала, карандаши, штампы.
12	Детский сад	Звуковая культура речи: звуков [б-бь].	Добиваться правильного звонкого произношения звуков [б-бь] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха.	Артикуляционная гимнастика на звук [б]. Игровое упражнение «Поиграем» Словарная работа. Ситуация «Знакомство» Выставка любимых игрушек. Дыхательная гимнастика «Снежинки» Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусывание кончика языка», «Покусываем губы».	Наборы картинок или предметов, в названиях которых есть звуки [б-бь], Буратино, зеркала, набор картинок для игры «Чего не хватает?», яблок в чудесном мешочке.

13	Семья	Сказка на новый лад.	Продолжать знакомить детей с детской литературой.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций по сказке. Упражнение «Загадки с чудо дерева» Игра «Паша звуки учил»	Картинки со звуками [б-бъ]и без них.
14	Зима	Звуковая культура речи: звуков [ф-фь].	Закреплять правильное произношение звуков [ф-фь]; в упражнении звуков в виде, изолированном словах, фразах;	Загадывание загадок. Артикуляционная гимнастика на звук [ф]. Игровое упражнение «Прятки» Дидактическая игра «Есть, товарищ командир». Игра с разрезными картинками. Игра «Потерялся первый звук». Дыхательная гимнастика «Барaban»	Игрушечный ежик, зеркала, набор картинок с изображениями предметов. В названиях которых есть звуки [ф-фь]; карандаш-штамп.
15	Зимующие птицы	Звуковая культура речи: звуков [в-вь].	Закреплять правильное произношение звуков [в-вь]; в упражнении звуков в виде, изолированном словах, фразах;	Проговаривание стихотворений и чистоговорок со звуками [в-вь]. Дыхательная гимнастика «Флажок» Игра «Спрашивай я отвечу». Игра «Наблюдатели». Игра «Найди лишний предмет» Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка»	Наборное полотно, набор картинок, зеркала, карандаши-штампы.

16	Одежда	Волшебные помощники	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний, развивать воображение	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» Обсуждение и пересказ Рассматривание иллюстраций по теме.	Картинки с изображением различных предметов или сами предметы: краски, кисточки, шапка, сапоги, разноцветные клубочки, иголка, олень(лошадь) и т.п.
17	Новогодний праздник	Новогодние ёлки.	Готовить к обучению расширять описаниям; совершенствовать словарь; строить. грамматический	Чтение сказок. Чтение и разучивание стихотворений на новогоднюю ёлку. Игра «Подарки». Игровое упражнение «Желание» Рассматривание иллюстраций по теме. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика по выбору детей.	Два контура елки(высотой 6070см), коробка с плоскостными елочными игрушками(два красных наконечника, разноцветные бусы и хлопушки, звездочки и цветочки, Петрушка, бабочка, нераскрашенные флажки и шарики), клей, кисточки и разноцветные краски.
18	Зимние забавы	Звуковая культура речи: звуков [н-нь]. Снеговика.	Закреплять правильное произношение звуков [н-нь]; в упражнять четком произношении звуков в виде, изолированном фразах; Развивать словарь.	Загадывание загадок. Артикуляционная гимнастика на звук [н]. Игровое упражнение «Объяснялки» Дидактическая игра «Назови части предметов».	Незнайка, пони (лошадка), парусная лодка, наборы картинок, зеркала, волшебные очки.

				Игра «Потерялся первый звук». Словарная работа. Ситуация «Знакомство» Дыхательная гимнастика «Лодочка» Чтение стихотворения А. Барто «Не одна» Упражнение «Разноцветный мир»	
19	Обувь, головные уборы	Звуковая культура речи: звуков [т-ть]. Снеговики (продолжение)	Закреплять правильное произношение звуков [т-ть]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах; Развивать словарь.	Артикуляционная гимнастика на звук [т]. Дидактическая игра «Назови части предметов». Игра «Снеговики». Словарная работа. Ситуация «Приглашение» Упражнение «Молоток», «Маленькие вещи» Дыхательная гимнастика «Щенок» Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Дудочка», «Вкусное варенье», «Лопаточка»	Незнайка, парусник (сложить из листа бумаги), игрушки мальчик и щенок, молоточек, зеркала.
20	Квартира, мебель	Звуковая культура речи: звуков [д-дь].	Закреплять правильное произношение звуков [д-дь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах;	Артикуляционная гимнастика на звук [д]. Дидактическая игра «Назови части предметов». Игра «Игрушки». Упражнение «Определи и найди звуки», «Найди игрушку» Дыхательная гимнастика «Часы» Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Домашние животные»	Зеркала, дятел, дудочка, колокольчик, набор картинок, наборное полотно.
21	Посуда	Помогаем сказочным героям. Звуковая культура речи: звуков [к-кь].	Развиваем диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; Закреплять правильное	Артикуляционная гимнастика на звук [к]. Дыхательная гимнастика «Снежинки» Дидактическая игра «Послушай,	Набор картинок (для фланелеграфа), изображающих и их детенышей, зеркала,

					игрушки(курица,
			произношение звуков [к-кь]; в упражнять четком звуков в произношении виде, словах, изолированном фразам;	подумай, ответ». Артикуляционная гимнастика. Чтение русских народных сказок. Обсуждение и пересказ	петух, колобок, лягушка, коз лиса, а, заяц, избушка медведь, настольного из театра) набор мелких картинок.
22	Продукты питания	Звуковая культура речи: звуков [г-гь]. На выставке игрушек.	Закреплять правильное произношение звуков [г-гь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память. Упражнять в составлении простых описаний предметов	Артикуляционная гимнастика на звук [г]. Дидактическая игра «Ищем малышей». Упражнение «Куклы», «Куклы играют». Дыхательная гимнастика «Горошина» Артикуляционная гимнастика. Чтение произведений С. Маршака «Мяч», Саши Черного «Бобина лошадка», В. Берестова «Про машину», М. Моравской «Купи котенка», А. Барто «Гуси-лебеди».	Зеркала, набор игрушек или картинок, игрушка грузовик.
23	День защитника Отечества	Звуковая культура речи: звуков [х-хь].	Уточнять правильное произношение звуков [х-хь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика на звук [х]. Дыхательная гимнастика «Надуваем шары». Упражнение «Загадки-отгадки» Артикуляционная гимнастика.	Зеркала, коробка с картинками со звуками [х-хь], карандаши-штампы.

24	Город, в котором я живу	Звуковая культура речи: звуков [с-сь].	Уточнять правильное произношение звуков [с-сь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика на звук [с]. Дыхательная гимнастика «Снегири». Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Звукоподражание. Проговаривание чистоговорок.	Зеркала, предметы и игрушки, в названиях которых есть звуки [с-сь] или их нет; картинка-символ «Насос»; карандаши-штампы.
25	Мамин праздник	Звуковая культура речи: звуков [з-зь].	Закреплять правильное произношение звуков [з-зь] в звукоподражании, словах, фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь.	Артикуляционная гимнастика на звук [з]. Дыхательная гимнастика «Рассказываем вместе». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Желобок», «Прятки». Звукоподражание. Упражнение «Оса»	Индивидуальные зеркала, картинка с изображением комара, наборы картинок к рассказу про комарика, наборное полотно, набор картинок для игры «Найди пару», карандаши-штампы.
26	Профессии	Звуковая культура речи: звук [ц]. Сочиняем сказку (коллективная работа).	Закреплять правильное произношение звука [ц], развивать фонематический слух, учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы. Продолжать знакомить с детской литературой.	Артикуляционная гимнастика на звук [ц]. Дидактическая игра «Эхо». Игра «Кому что нужно» Упражнение «Кто так кричит?». Дыхательная гимнастика «Снег идёт» Дидактические игровые карты. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Трубочка», «Сердитая кошка»	Индивидуальные зеркала, картинка с изображением курицы с цыплятами, картинки для игрушки: коза, цапля, собака, заяц, цыпленок, волшебная палочка, мешок, мяч, карандаши-штампы, листы бумаги.

27	Игрушки	Звуковая культура речи: звук [й].	Закреплять правильное произношение звука [й], развивать фонематический слух, развивать быстрый и медленный темп речи.	<p>Артикуляционная гимнастика на звук [й].</p> <p>Дыхательная гимнастика «Цыплята»</p> <p>Игра «Цветы артистам».</p> <p>Проговаривание знакомых чистоговорок.</p> <p>Игра с разрезными картинками.</p> <p>Игра «Повтори не перепутав».</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	Индивидуальные зеркала, сундук с картинками, наборное полотно, Незнайка, карандаши-штампы, геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), набор игрушек, изображения цветов, сделанные на предыдущем занятии.
28	Российская Федерация. Москва	Звуковая культура речи: звук [ш]. Загадки-описания.	Закреплять правильное произношение звука [ш], развивать фонематический слух, упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении	<p>Артикуляционная гимнастика на звук [ш].</p> <p>Дыхательная гимнастика «Весной в лесу».</p> <p>Игра «Какого предмета не стало?» Игра «Поэты».</p>	Предметы и игрушки, в названиях которых есть звук [ш], картинка-символ с изображением шара (воздушный шарик),
			последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа. Упражнять в составлении простых описаний; закреплять словарь.	<p>Дидактические игровые карты.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Трубочка», «Сердитая кошка»</p> <p>Чтение произведения Л. Н. Толстого «Страшный зверь»</p> <p>Игра «Клубочек»</p>	индивидуальные зеркала, картинки для инценировки сказки «Теремок», листы со схематичными рисунками.
29	Транспорт	Звуковая культура речи: звук [ж].	Закреплять правильное произношение звука [ж], упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме, развивать речевой слух.	<p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика на звук [ж].</p> <p>Дыхательная гимнастика «Змейка».</p> <p>Подвижная игра «Тише, тише: кошка спит»</p> <p>Упражнение «Кто как передвигается?»</p> <p>Упражнение «У кого шубка хороша?»</p>	Коробка, набор игрушек, картинка-символ с изображением жука, бархатная бумага, шерстяные нитки, набор картинок с изображением животных, наборное полотно.

30	Космос	Звуковая культура речи: звук [ч]. Сказки на новый лад.	Закреплять правильное произношение звука [ч], развивать слуховое внимание. Развивать диалогическую речь, составлять простые описания.	Проговаривание чистоговорок. Артикуляционная гимнастика на звук [ч]. Дыхательная гимнастика «Жуки». Упражнение «Я знаю много названий» Чтение русской народной сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций по сказке.	Картинка-символ с изображением кузнечика, индивидуальные зеркала, четыре куклы, кукольная посуда.
31	Правила дорожного движения	Звуковая культура речи: звук [ц].	Закреплять правильное произношение звука [ц], развивать слуховое внимание, упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов.	Артикуляционная гимнастика на звук [ц]. Дыхательная гимнастика «Кузнечик». Упражнение «Наводим порядок» Игра «Назови ласково» Игра «Скакалочка» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Набор игрушек и картинок, индивидуальные зеркала, картинка-символ с изображением щетки, картинки с изображениями
					Гномика и Великана (можно игрушки), карандаши-штампы.
32	Весна. Перелетные птицы	Звуковая культура речи: звуков [л-ль]	Учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слове, в слого, в слове; развивать у детей чувство юмора	Артикуляционная гимнастика на звук [л-ль]. Дыхательная гимнастика «Бабочка». Чтение произведения К. Чуковского «Тараканище» Чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке» Проговаривание знакомых скороговорок Сюжетная игра «Мыши» Игра «Чудесный мешочек»	Коробочка с разноцветными волчками, две куклы, игрушки (картинки) гитара и балалайка.

33	Майские праздники	Звуковая культура речи: звуков [р-ръ]	Закреплять правильное произношение звуков [р-ръ] в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.	Артикуляционная гимнастика на звук [р-ръ]. Дыхательная гимнастика «Облака». Игра «Рыбак» Игра «Поиграем на гитаре»	Игрушки (картинки) тигр и тигренки, карандаши-штампы.
34	День Победы	Закрепление пройденного материала	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных звуков, а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения.	Чтение произведения И.Лада «О хитрой куме лисе» Пальчиковая гимнастика Проговаривание знакомых чистоговорок Игра «Доскажи словечко»	
35	Насекомые луг, парк	Мониторинг	Выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их познакомили в учебном году	Чтение произведения А.Балинта «Гном Гномыч и Изюменка» Повторение стихотворения А.Майкова «Ласточка» Проговаривание скороговорки «Утром, присев на зеленом пригорке...»	
36	Комнатные растения	Мониторинг	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения	Проговаривание знакомых чистоговорок Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	

Содержание работы с детьми по разделу «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	Педагогическая диагностика	Пьеса- сказка «Теремок»	Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), охарактеризовать главного персонажа.	Песенки и сказки «Сорока-белобока», «Девочка лиса», «Пых», «У страха глаза велики» или любые другие сказки, которые детям читали в младшей группе;
2	Педагогическая диагностика	Сказка-несказка «Лесные домишки»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Рассказы Л. Воронковой «Лесные подарки», «Дом под телегой», русские песенки «Сад», «При долине», стихотворение-игра: Е. Благинина. «Осень спросим» (к теме «Как я провёл лето»); Стихотворения Г. Лагздынь «Медвежонок», И. Токмаковой «Туман» знакомят детей с поэтическими образами лесных обитателей и средой, в которой они живут (к теме «Лес»);
3	Овощи	Сказка «Глинянный парень»	Продолжать приучать детей слушать сказку; зачитывать по просьбе детей понравившийся отрывок из сказки	Лопарская сказка «Олешек – золотые рожки», сказка О. Хаксли «Как проучили гремучего змея» (к теме «Глина»);
4	Фрукты	Б.Житков «Что я видел»	Обогатить знания детей о Москве, о Красной площади; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Стихотворения о детском саде: С. Маршак. «Сад идёт», «Ванька-встанька», «Где тут Петя, где Серёжа?», «Книжка про книжки»; С. Михалков. «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский. «Страшная история»; В. Топорков. «Детский сад» (к теме
5	Осень (признаки осени)	Н.Найденов «Ольга Павловна»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	

6	Деревья и кусты	Рассказ М.Зощенко «Глупая история»	воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков;	«Знакомство с профессией няни»); Рассказы о детях: М. Зощенко «Умная Тамара» и др. (к теме «Моя семья»); Русские сказки «Пойди туда – не знаю куда...»; (к теме «Ткани»); Е. Чарушина из книги «Тюпа, Томка и сорока» (к теме «Лес»); Басня И. Крылова «Заяц на ловле»; природоведческие рассказы В. Бианки из книги «Сказки-несказки»(к теме «Лесные обитатели»); Авторские сказки О. Пройслера из книги «Сказки», М. Грозовского по мотивам произведений Х. Рассмуссена «Гномик, который перелистывает календарь» (к теме «В стране чудес»).
7	Перелетные птицы	Р.Н.С. «Царевна лягушка»	Учить: понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки	
8	Домашние животные	Л.Воронкова «Солнечный денек»	Учить детей передавать своё отношение к персонажам и их поступкам, воспитывать нравственные чувства.	
9	Домашние птицы	В.Осеева. «Волшебная иголочка»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Сказки «Крот и жаба» и «Лисичка со скалочкой» (перед темой «Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела»); Малые жанры фольклора: загадки; Басня И. Крылова «Кот и повар»;
10	Дикие животные наших лесов	Ю.Тувима в переводе С.Михалкова «Овощи»	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», Ю. Тувима в переводе С. Михалкова «Овощи» (к теме «Знакомство с профессиями»);
11	Человек, строение тела	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Познакомить детей с особенностями русской народной сказки о животных с помощью простейшего анализа сказки.	Стихотворения: А. С. Пушкин. «Птичка», В. Жуковский. «Жаворонок», С. Дрожжин. «Птичка», «Гнездо ласточки», Д. Минаев. «Гонялся кот за воробьями...», И. Косяков.

12	Детский сад	Сказка «Крот и жаба»	<p>Учить: понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки.</p> <p>Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.</p> <p>Развивать образность и выразительность речи</p>	<p>«Чик-чирик», О. Беляевская. «Для самых маленьких», К. Бальмонт. «Трясогузка» (к теме «Птицы»);</p> <p>Стихотворение Ю. Тувима «Про Янека» и другие стихотворения из книги «Детям», М. Грозовского «Кролик»; рассказы: Б. Корнилов. «Как лечили петуха»; пьеса Н. Рождественской по сказке М. Горького «Про Иванушку-дурачка», сказка-несказка В. Бианки «Лис и мышонок», рассказ Е. Чарушина «Волчишко», стихотворная сказка: С. Маршак. «Тихая сказка»; народные песенки и сказки «Ладушки», «Воробей», «Совинька», «Петушок», «Крот и жаба», «Лисичка со скалочкой», «Хвосты», «Как Джиртан увёл детей от страшного дива» (к теме «Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела)»);</p>
13	Семья	Рассказ С.Иванов «Встреча осени»	<p>Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;</p>	
14	Зима	Б. Житков «Почта» стр 55	<p>Уточнить знания детей о почте (в почтовом отделении можно купить конверты, марки, отослать и получить письмо, бандероль, посылку); проследить путь письма от почтового ящика до адресата; помочь осознать как важна и нужна людям профессия почтальона.</p>	<p>Стихотворения: Б. Житков. «Почта», Н. Кончаловская. «Про овощи»;</p> <p>Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей», финская сказка «Бельчонок Кире и ёлочка», авторские сказки А. Баллинта из книги «Гном Гномыч и Изюмка», Л. Муура «Крошка Енот», рассказы Н. Калининой «Про снежный колобок», Л. Воронковой из книги «Снег идёт»; стихотворения Г. Лагздынь из книги «Я скачу» (к теме «Праздники в нашей жизни»);</p>
15	Зимующие птицы	А. Прейсен «Веселый Новый год»	<p>Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи</p>	<p>сказка-пьеса С. Маршака «Кошкин дом» (к теме «Азбука театра»).</p> <p>Авторские сказки Р. Киплинга «Как было</p>

16	Одежда	Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»	Помочь понять содержание рассказа. Учить отвечать на вопросы о прочитанном.	написано первое письмо», Э. Хогарта из книги «Ослик Мафин и его друзья», Э. Успенского из книг «Крокодил Гена и его друзья», Дядя Фёдор, пёс и кот» (к теме «Бумага»).
17	Новогодний праздник	Н.Сладкова «Под шапкой невидимкой»	Показать детям, что жизнь во всех её формах - удивительна, её надо беречь и уважать. "Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить - надо узнать.	
18	Зимние забавы	К.Чуковский «Айболит»	Помочь понять содержание сказки, расширить представление детей о труде доктора.	Сказки К. Чуковского и другие авторские сказки, которые детям читали в младшей группе и/или в начале средней; басни И. Крылова «Квартет», «Слон и моська»; сказки разных народов: таджикская сказка «Коза – кудрявые ножки». Узбекская сказка «Упрямые козы», русская сказка «По щучьему веленью»; Сказки Г.-Х. Андерсена «Ель», «Снежная королева»(к теме «Необычные встречи»); Рассказы Л. Воронковой из книги «Снег идёт», Е. Чарушина из книги «Гюпа, Томка и сорока», Н. Сладкова из книги «Под шапкой-невидимкой»; стихотворения С.
19	Обувь, головные уборы	Туркменская сказка «Голубая птица»	Познакомить детей со сказкой, дающей им первичные представления о природе и обычаях туркменского народа.	
20	Квартира, мебель	Загадки Е.Благиной «Любимые стихи»	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.	
				Маршака из «Разноцветной книги», Г. Лагзынь из книги «Я скачу» (к темам «Лес», «Лесные обитатели»); Сказки пьесы Т. Рик из книги «Стихи и сказки для семьи и детского сада» (к теме «Азбука театра»).
21	Посуда	Е.И. Чарушин «Удивительный пачтальон»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Познавательные сказки: С. Баруздин. «У зелёной ели»; природоведческая литература: рассказы В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова и др. Произведения, в которых рассказывается о мальчиках: азербайджанская сказка

22	Продукты питания	М.Зощенко «Показательный ребенок»	Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи	«Джыртан»; финская сказка «Малыш»; английская народная сказка в обработке К. Чуковского «Джек – победитель великанов»; немецкие народные сказки: «Юный великан», «Сахарный домик»; французская сказка в обработке Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Чтение стихов о маме.
23	День защитника Отечества	С.Михалков «Дядя Степа»	Познакомить детей с новым произведением, полным доброты и юмора.	
24	Город, в котором я живу	С.Есенин «Поет зима - аукает»	Познакомить с новым стихотворением. Помочь почувствовать красоту и лиричность произведения.	
25	Мамин праздник	В.Топорков «Детский сад»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Е.Баратынский «Весна, весна!» (в сокращении) Р.н.с. «Журавль и цапля» А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» В.Осеев «Волшебная иголочка» Бр. Гримм «Заяц и еж»
26	Профессии	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Х.А.Ланглесия «Кракодиловы слезы» М.Пришвин «Ребята и утята» Л.Воронкова «Как Аленка разбило зеркало»

27	Игрушки	Е.Братынский «Весна, весна!» (в сокращении)	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	
28	Российская Федерация. Москва	А.Плещеев «Сельская песня. Весна.»	Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Ф.Тютчев «Зима недаром злиться» Р.н.с. «Чудесные лапоточки»
29	Транспорт	С.Михалкова «А что у вас?»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Т.Энгер «Приключения в лесу Елки –на- горке»
30	Космос	В.Бианки «Первая охота»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	В.Вересаев «Братишка» В.Бианки «Первая охота» Повторение знакомых произведений
31	Правила дорожного движения	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	

32	Весна. Перелетные птицы	Е.Благинина «Огонек»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	А.Плещеев «Сельская песня», «Весна » (в сокращении) Повторение знакомых русских сказок Д.Самойлов «У Слоненка день рождения» М.Москвина «Что случилось с крокодилом»
33	Майские праздники	Д.Родари перевод С.Я.Маршака «Чем пахнут ремесла»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» М.Пришвин «Журка» В.Бианки «Подкидыш» Произведение знакомых произведений
34	День Победы	С.Баруздин «Необычный почтальон»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	
35	Насекомые луг, парк	П.Соловьевой «Подснежник»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	
36	Комнатные растения	В.Берестов «Веселое лето»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы: -Изобразительное деятельность (рисование, лепка / аппликация, конструирование и ручной труд);

-Музыкальное воспитание.

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
<p>достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>1.Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование). 2.Приобщение к искусству. 3.Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкальноритмические движения, музыкально- игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).</p>	<p>- использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания (потешки, пословицы, поговорки); - включение в структуру занятия рассматривание и составление рассказов по образцам художественного творчества. - участие в конкурсах детского художественного творчества; - создание условий для художественно-эстетического воспитания в группах: организация уголка детского творчества, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и творчества; - работа с родителями в системе художественно-эстетического воспитания.</p>

Содержание работы по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) непосредственно образовательной деятельности

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Задачи

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам;
- Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка;
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- Вводить детей в мир художественного слова;
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку.

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы, оборудование
1	Педагогическая диагностика	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	1. На прогулке обратить внимание детей на разнообразие цветов по их окраске, изяществу форм. Рассказать о том, что издавна цветы служили символами выражения человеческих чувств; средствами для создания тех или иных	Карандаши, краски по желанию каждого ребенка.

2	Педагогическая диагностика	Посмотри в окошко. Рисование сюжета по замыслу.	Учить детей рисовать по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом	Экскурсия по детскому саду с остановками возле всех окон и рассматриванием «видов» через видеоискатель – картонные и деревянные рамки (пустые) разной	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.
			выбора сюжета. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 20	формы и величины. Беседа об увиденном за окном. Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, художественных открыток, настенных календарей. Беседа по плакату «Прогулки» Чтение чистоговорки В. Шипуновой с договариванием строчек детьми из одинаковых слогов.	
3	Овощи	Ящики с морковью	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать увиденное. Упражнять в смешивании красной и желтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путем складывания листа бумаги делать ящики.	1. На прогулке любоваться вместе с детьми красотой осенней природы. 2. Рассмотреть альбом «Русское народное искусство». 3. Дидактическая игра: лото «Цвет и форма».	Гуашь, палитры, бумага, свежая морковь.
4	Фрукты	«Яблоко – спелое, красное, сладкое».	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44	Дидактические игры «Фрукты-овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Создание композиций на тему «Натюрморт». Чтение текста Л. Толстого «Старик сажал яблони»	Гуашь, кисти, салфетки, карандаши цветные. Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка – для рисования половинки яблока с натуры.

5	Осень (признаки осени)	Волшебный лес полон чудес	Вызвать интерес к созданию «волшебных деревьев». Развивать у детей эстетическое восприятие, желание передать красоту осенней природы, учить самостоятельно располагать	1.Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с деревьями и кустарниками. 2.Поупражнять детей в смешивании красок для получения	Опавшие листья, листы белой бумаги, цветные карандаши.
			изображение на листе.	оттенков цвета (белая+зеленая=сетло-зеленая и т.д.) 3.Рассматривание альбома «Времена года»	
6	Деревья и кустарники	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками). «Кисть рябинки, гроздь калинки...».	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48	Наблюдение за деревьями (рябина, калина), рассматривание их плодов. Беседа об осенних изменениях в природе. Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Листья и плоды». Освоение нетрадиционных техник и художественных материалов (ватная палочка, пальчики). Экспериментирование с художественными материалами для получения однотипных отпечатков (модульное рисования).	Гуашь, цветные карандаши, листы тонированной бумаги, ватные палочки, салфетки бумажные, клеенки.
7	Перелетные птицы	Птицы, летящие в небе.	Освоение действия символизации. Создание живописной композиции с изображением объекта в движении.	Рассматривание иллюстраций, игрушек, чтение художественной литературы.	Бумага А-4, клеенка, кисти разного размера, салфетки, краски гуашевые.

8	Домашние животные	Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Хармса).	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 124	Чтение литературных произведений о кошках. Игры с воздушными шариками. Надувание воздушных шариков, рисование на них маркерами или фломастерами. Рассматривание иллюстраций в детских книжках с шуточными стихами и рассказами. Развитие у детей чувства юмора.	Листы бумаги белого цвета; по два круга и по два овала красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового цвета (размер 3см.)
9	Домашние птицы	Рисование по представлению «Храбрый петушок».	Учить детей рисовать по представлению, совершенствовать технику владения кистью; развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36	Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций, дидактических картинок, фотографий. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Утро на ферме» и беседа по его содержанию.	Листы бумаги большого формата (А3), гуашевые краски, кисти.
10	Дикие животные наших лесов	Забор вокруг заячьего домика	На основе игровой мотивации (дети действуют в роли зайчат) формировать у них уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета, а если дети не владеют этим, то открытки с осенними цветами научить их. Увлечь детей возможностью повторного.	1. На прогулке наблюдать за красотой осенних кустарников. 2. Вызвать у детей интерес к рисованию простых предметов. Отметить и поддержать успехи детей. 3. Предложить детям поупражняться в смешивании красок разными способами. 4. Разместить в зоне изобразительной деятельности картины, иллюстрации, возвращения к своей работе, совершенствования ее на следующем занятии.	Полоски плотной бумаги размером 10 x 30 см, палитры, белая и синяя краски, гуашь, кисти

11	Человек, строение тела	Портрет клоуна	Овладения действия моделирования. Создание изображения человека в цвете. Овладение действием детализации.	Рассматривание иллюстраций, игрушек.	Бумага А-4, клеенка, кисти разного размера, салфетки, краски гуашевые.
12	Детский сад	Тверская игрушка. Рисование узора на полосе	Учить узнавать тверские глиняные игрушки. Они коричневого цвета, сделаны из глины, украшены овалами разной величины и точками - жемчужинками. Учить составлять узор на полосе, выделяя середину тройными или двойными мазками, а	Выставка тверских птиц и их изображений. Объяснить, что тверские птицы-это уточки, лебеди, голуби, индюки, расписанные в особой манере. Выделить новый элемент орнамента – цветок, которым	Тверские игрушки, иллюстрации из учебнонаглядного пособия. Бумага коричневого цвета размером 7 x 25 см, гуашь (рис)
			края полосы - точками. Выбирать цвета в соответствии с росписью. Наносить мазки в определённой последовательности: сначала большие одного цвета, затем поменьше другого цвета и т. д. (после высыхания предыдущих)	украшают грудь или крылья птицы.	

13	Семья	Рисуем портрет своей мамы	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы	<ol style="list-style-type: none"> 1. На прогулке полюбоваться вместе с детьми красотой зимней природы, подкормить птиц. 2. Рассказать детям о творчестве Ю. Васнецова. Рассмотреть иллюстрацию Ю. Васнецова к сказке В. Б нанки «Лис и мышонок», на которой изображён дом (спальня) мышонка, или любые другие. Обратить внимание детей на то, как художник передал не реальный, а вымышленный мир сказочных персонажей. 3. Организовать выставку книг с иллюстрациями художника Ю. Васнецова. 4. Организовать выставку детских работ «Портрет моей мамы». 5. Дидактическая игра «Собери букет» 	Гуашь, палитры, репродукции картин (можно использовать альбом «Дошкольникам об искусстве»)
14	Зима	Зимний лес.	Учить детей изображать природу, основываясь на ее поэтической характеристике. Развивать фантазию детей; учить передавать радостное настроение хорошего зимнего дня; закреплять умение рисовать деревья разных размеров и пород красками	<ol style="list-style-type: none"> 1. На прогулке обратить внимание на красоту зимней природы, подкормить птиц. 2. Рассматривание альбома «Русское народное искусство». Обратить внимание на разнообразии красивых узоров и 	Картина с изображением зимнего леса, стихи о зиме, альбомные листы разных тонов, гуашь, кисти, мел, уголь.

			или углем, размещать изображение по всему листу. Развивать творческую активность.	орнаментов в произведениях народного и декоративноприкладного искусства. 3. Разместить на «полочке красоты» предметы декоративноприкладного искусства (имеющиеся в детском саду)	
15	Зимующие птицы	Морозные узоры (зимнее окошко).	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий. Экспериментирование с красками на палитре. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ледяная птица».	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти.
16	Одежда	Украшение свитера	Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки. Оформлять украшенными полосками одежду. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие.	1. На прогулке наблюдать за красотой зимней природы, подкормить зимующих птиц. 2. Рассказать о творчестве художника Конашевича. Показать книги, которые он проиллюстрировал. Предложить сравнить две книги - с картинками и без них. Подвести к пониманию значимости иллюстраций. 3. Рассмотреть иллюстрации В. Конашевича и В. Лосина к сказке «Гуси-лебеди». Обратит внимание на то, как по-разному художники изображают одних и тех же героев художественных произведений. Спросить у детей, какие из них им больше	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски

				понравились. 4. Организовать выставку книг с иллюстрациями художника В. Конашевича. 5. Дидактическая игра «Подбери по цвету»	
17	Новогодний праздник	Наша ёлочка	Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изобразить украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76	Беседа о хвойных деревьях. Рассматривание и зрительное обследование искусственной елки. Изготовление новогодних открыток с изображением елки. Сравнение елки с геометрическими формами и игрушками (пирамида, конус)	Краски, кисти разных размеров, листы бумаги.
18	Зимние забавы	Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»).	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Рассматривание книг, иллюстраций известных художников. Чтение и совместное рассказывание чистоговорки.	Листы бумаги белого цвета, карандаши цветные. Несколько красивых рукавичек для рассматривания узоров и элементов декора.
19	Обувь, головные уборы	Снеговик в шапочках и шарфиках (рисование по представлению).	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80.	Экспериментирование со снегом и льдом. Лепка из пластилина «Снежной бабы». Конструирование снеговиков из других материалов. Уточнение строения снеговиков. Рассматривание комплектов зимней одежды, описание узоров или отдельных элементов оформления.	Листы бумаги темно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого цвета для фона; краски гуашевые, кисти; схематическое изображение снеговика.
20	Квартира, мебель	Домики для трех поросят.	Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков.	Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание иллюстраций с сказке.	Бумаги или картона, гуашь, палитры, лист бумаги, сложенный пополам
21	Посуда	Красивые	Учить рисовать узоры на тарелочках	Чтение Г.Лагздынь «Чаепитие»	Краска, кисти разных

		тарелочки.	круглой формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна и волнистые и прямые линии). Показать зависимость орнамента от формы тарелки. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративно прикладному искусству.	С.р.игра «Кукольное чаепитие» Дид./игра «Собери посуду» (разрезные картинки) Лепка чайной посуды Что где лежит? (хлеб в хлебнице, сахар в сахарнице и т.д.)	размеров, кленка.
22	Продукты питания	Нарисуй что хочешь краской зеленого цвета.	Рассказать детям о том, что зеленый цвет может иметь разные оттенки: зеленый, темно-зеленый, светлозеленый, оливковый и др. Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков.	Дидактическая игра «Цвет и форма»	Гуашь, листы бумаги, набор картинок с изображением овощей зеленого цвета.
23	День защитника Отечества	Ракета.	Научить рисовать ракету, передавая форму деталей, пропорции, делать крупное изображение по центру на переднем плане. Совершенствовать умение рисовать гуашью. Воспитывать интерес к военной технике. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рассматривание иллюстраций о военной технике. Чтение «Танкисты», «Моряки». Назови: « Кто это?» «Кто что делает?» Рассматривание альбома «Семья» (папа в армии)	Листы бумаги, краски, кисти.
24	Город, в котором я живу	Дом, в котором я живу.	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Рассмотреть дома на улице, из чего сделаны дома, какие они по высоте, какого цвета. Показать приемы рисования и закрашивания.	Листы бумаги, краски, кисти.

25	Мамин праздник	Открыткаприглашение на праздник 8 Марта	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Познакомить детей с разными	Беседа о мамах. Дидактическая игра «Назови ласково». Дидактическая игра «Кто это?» (называние членов семьи)	Бумага, штампики, тычки, гуашь, готовые формы, клей
			вариантами художественного оформления открыток. Обратить их внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов		
26	Профессии	Перчатки и котятки.	Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66	Чтение стихотворений: «Без чего сосну не срубишь?» М. Пляцковского, «Правая и левая» О. Дриз, «Пятерня» С. Михалкова. Беседа о руках человека, обогащение словаря. Рассматривание зимней одежды с орнаментом – перчаток, рукавичек, варежек, шапочек, шарфиков.	Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, кисточки, гуашевые краски и листы белой бумаги.
27	Игрушки	Рисованиефантазировани е по замыслу. Пуганица.	Учить рисовать фантазийных образов. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142	Дидактические игры.	Краски, кисти разных размеров, листы бумаги.

28	Российская Федерация, Москва	Веселые матрешки (хоровод).	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108	Знакомство с разными видами народно-прикладного искусства. Составление коллекции матрешек. Рассматривание и сравнение матрешек. Дидактические игры с пяти- и семиместными матрешками. Раскрашивание в альбомах для	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, силуэты матрешек.
				детского художественного творчества «Веселые матрешки».	
29	Транспорт	Грузовик	Научить рисовать грузовик, упражнять в умении называть части грузовика и изображать их. Учить набирать достаточно краски, хорошо промывать кисть. Развивать умение передавать пропорции, форму, отдельные элементы (колеса, фары). Воспитание интереса к труду шофера.	Рассматривание игрушек транспорта. Рассматривание иллюстраций «Улица города» Сюжетная игра «Шоферы Назови части у транспорта (машина, автобус, самолет) Отгадывание загадок про транспорт Игровое упражнение «Что делает машина? (отъехала, подъехала и т.д.) Кто чем управляет? Опиши игрушку (транспорт)	Листы бумаги гуашевые краски, кисти, салфетки.
30	Космос	Звено летящих самолетов.	Учить правильно передавать в рисунке форму самолета. Развивать образное восприятие. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Беседы о самолетах. Дидактическая игра «Транспорт. Виды транспорта» Наблюдение во время прогулки летящих самолетов. Рассматривание иллюстраций с самолетами.	Листы бумаги, гуашевые краски, кисти.

31	Правила дорожного движения.	Какие бывают машины?	Учить передавать в рисунке различные машины (легковой, грузовой автомобиль, автобус). Закрепить умение объяснять, чем отличаются машины, кто ими управляет.	Рассматривание игрушек транспорта. Рассматривание иллюстраций «Улица города» Сюжетная игра «Шоферы»	Листы бумаги, краски, кисти.
32	Весна. Перелетные птицы.	Что мы любим и умеем рисовать?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	1. Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они сделали сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребёнка. 2. Дидактическая игра «Собери букет». 3. Предложить краски для активного экспериментирования с разными цветами и оттенками. 4. Организовать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами» и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей	Листы бумаги, по желанию каждого ребёнка карандаши, краски, шариковые ручки и др. кисти.
33	Майские праздники	Радуга – дуга, не давай дождя.	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138	Просмотр диапозитивов, иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений.	Листы белой и голубой бумаги, акварельные краски, кисточки.

34	День Победы	Красивые салфетки.	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 11	Рассматривание узоров в разных видах декоративно-прикладного искусства. Дидактическая игра на цветовой модели «Радуга».	Бумажные квадраты и круги , краски гуашевые, кисть. Тричетыре декоративные салфетки.
35	Насекомые	Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек	Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков различных цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой. Показать детям, как можно раскрасить крылья бабочек: раскрасить одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое.	1. На прогулке любоваться красотой природы, обратить внимание детей на очарование таких цветов, как мать-и-мачеха, калужница, гусиный лук, купальница, золотой лютик, сурепка и др. Объяснить им, что все первые весенние цветы, радующие человека, - желтого цвета, и из сочетания их золотистых оттенков складывается	Набор гуашевых красок, трафареты бабочек с разной формой крыльев, вырезанных из плотной бумаги
36	Комнатные	Рисуем	Добиваться того, чтобы дети		Гуашь разных оттенков

	растения.	красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета	получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности (Гуашь разных оттенков красного цвета, белила, клеевые кисти)	<p>первая гамма в весеннем цветочном календаре.</p> <p>2. Предложить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, помочь овладевать приёмами декоративного оформления уже созданного рисунка.</p> <p>3. Итоговая выставка произведений народного искусства. Пригласить на выставку детей, попросить найти знакомые игрушки, вспомнить, как они называются. Сравнить птиц, определить их сходство и различие (элементы узора, их цвет и другие признаки).</p> <p>4. Разместить букет сирени на «полочке красоты»</p>	красного цвета, кисти.
--	-----------	---	---	--	------------------------

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка, аппликация) в непосредственно образовательной деятельности

№ недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы, оборудование
2	Диагностика .	Что мы умеем и любим лепить?	Лепка. Изучить возможности и интересы детей в лепке.	<p>На прогулке обратить внимание детей на разнообразие цветов по их окраске, изящество форм.</p> <p>Рассматривание фотооткрыток с изображением растений.</p> <p>Чтение сказки о цветах.</p>	Пластелин, стеки.

4	Фрукты.	«Поезд мчится «туктук-тук»»	Аппликация. Учить детей держать ножницы и резать по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Развивать согласованность в работе глаз и рук. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» (стр.24)	Рассматривание изображений поезда и паровоза с вагончиками. Конструирование поезда из кубиков и кирпичиков. Выкладывание геометрических картинок. Создание изображений из готовых полосок бумаги. Отгадывание загадки.	Полоски бумаги шириной 4-5см. для разрезания на «шпалы»; узкие длинные полоски«рельсы»(длина 20-30см, ширина 0.5-0.7см); листы бумаги, ножницы, клей, карандаши.
6	Деревья и кусты	«Волшебный лес полон чудес»	Лепка. Вызвать интерес к созданию «волшебных деревьев; научить использовать пластилин для изготовления «волшебных» плодов и ягод.	Рассматривание иллюстраций на которых изображены волшебные герои – гномики. Организовать выставку пейзажной живописи на тему «Осень».	Опавшие листья, пластилин, цветная фольга, ножницы, большой лист белой бумаги или тонкого картона.
8	Домашние животные	«Тучи по небу бежали.»	Аппликация-мозаика с элементами рисования. Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» (стр. 52)	Наблюдение за тучами и облаками. Беседа о сезонных изменениях в природе, о значении дождя. Игра «Солнышко и дождик» Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме. Рисование капелек. Дидактическая игра «Капелька за капелькой» Работа над звуковой культурой речи, развитием фонематического слуха. Чтение стихотворения: Л. Мезинова «Кукла Фёкла»	Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета; листы бумаги белого, желтого, розового, светлоголубого цвета – для фона; ножницы, клей, карандаши.

10	Дикие животные наших лесов.	«Ушастые пирамидки»	Лепка(предметная) Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору).	Рассматривание игрушечных пирамидок и дидактические игры-упражнения с цветными колечками разной величины.	Пластилин, стеки, зубочистки или трубочки для коктейля, бусины
			Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. (стр.30)		и мелкие пуговицы.
12	Детский сад.	«Цветной домик»	Аппликация предметная. Продолжать учить детей пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Развивать глазомер, чувство композиции и формы. Воспитывать самостоятельность. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 32)	Рассматривание и сравнение деталей строительного конструктора – кубиков и кирпичиков. Чтение чистоговорки В.Шипуновой.	Широкие бумаги разного цвета (ширина 3-4см, длина 12-15см), листы бумаги разного цвета для фона; ножницы, клей.
14	Зима.	«О чем мечтает сибирский кот»	Лепка. Учить создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее»- бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов. (стр.62)	Беседа о домашних животных. Рассматривание изображений кошки в произведениях искусства (мелкая пластика, книжная графика лубок). Тактильное обследование игрушечной кошки или скульптурного изображения. Составление описательного рассказа о кошке.	Пластилин, стеки, клеенка, подставки или цветной картон.

16	Одежда	Новый год. Рождество	Аппликация с элементами рисования. Праздничная елочка (поздравительная открытка). Создание поздравительной открытки своими руками. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» (стр. 74)	Рассматривание репродукций, открыток и иллюстраций по теме. Лепка снегурочки и деда Мороза. Рисование ёлочки и снеговиков в шарфиках и шапочках. Чтение стихотворений и разучивание песен о новогодней ёлке. Геометрическая мозаика «Сложи ёлочку»	
18	Зимние забавы	«Дед Мороз принес подарки»	Лепка сюжетная. Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Показать возможности лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.(стр.72)	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки и Деда Мороза на новогодних открытках и календарях Чтение стихотворения В.Шипуновой «С Новым годом».	Пластилин. Стека. Клеенки, дощечки.
20	Квартира, мебель.	«Цветной домик»	Аппликация предметная. Быстрокрылые самолеты. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 100	Рассматривание иллюстраций самолетов. Конструирование самолетов из бумажных полосок и деталей конструктора. Игра в полёт на самолёте. Игры с бумажными самолётиками. Чтение отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Полет на воздушном шаре»)	

22	Продукты питания	«Веселые вертолеты»(папин день)	<p>Лепка предметная. Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных форм и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаз. Вызвать желание порадовать пап (дедушек) своими поделками. (стр.98)</p>	Чтение рассказа «Работа» из цикла Д.Габе «Моя семья»	Пластилин, стеки, спички, пуговицы, салфетки, клеенки.
24	Город, в котором я живу	«Заюшкина избушка»	<p>Аппликация. Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. И.А. Лыковой «Изобразительная</p>	Чтение и пересказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о сказочных домиках. Освоение способа деления квадрата по диагонали	
			деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 94	с целью получения двух треугольников.	

26	Профессии	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат.»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о творчестве писателя и художника В. Сутеева. Предложить детям рассмотреть его иллюстрации к произведениям К. Чуковского «Айболит», «Телефон», а также к его сказке «Мешок яблок». 2. Организовать выставку иллюстраций к книгам В. Сутеева. 3. Чтение произведения по желанию детей, иллюстрации к которому больше всего понравились им. 4. Выставка дымковских и филимоновских игрушек и их изображений. Учить сравнивать эти два вида народной игрушки, узнавать дымковские игрушки. Выделить новый вид - филимоновскую игрушку. Попросить вспомнить, у кого дома есть такие же, найти среди выставленных игрушек 	Листок бумаги - «телеграмма», глина «письмо» от доктора Айболита; «цветные дома» для работы с ними. Пластилин, стеки
28	Российская Федерация, Москва	«Сосульки на крыше»	Аппликация с элементами рисования. Учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 118	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом. Изображение сказочных домиков разными изобразительными техниками («Избушка лубяная и ледяная») Отгадывание загадок по теме. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосулька»	Ножницы, клей, карандаши, салфетки.
30	Космос	«Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.	Рассматривание иллюстраций «Космос» Чтение Г.Лагздынь «Космонавт» Выкладывание палочками ракеты.	Пластилин, стеки, бусины и пуговицы, силуэты

			<p>Инициировать самостоятельный поиск средств приемов изображения (скручивание и осваивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со смешиванием пластилина пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества (умение работать в парах)</p>		созвездий.
32	Весна. Перелетные птицы.	«Живые облака»	<p>Аппликация обрывная (по замыслу). Освоение обрывной техники аппликации.</p> <p>И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 122</p>	<p>Наблюдение за облаками во время прогулок и экскурсий.</p> <p>Художественно-дидактическая игра «На что похожи облака?»: обогащение зрительных ассоциаций, «опредмечивание» - т.е. наделение смыслом, узнавание в очертаниях облаков разных предметов и явлений, составление описательных рассказов по методу В. А. Сухомлинского. Изображение дождевых туч в технике «мозаика и «коллаж».</p> <p>Изображение облаков «Живая линия» - контурным способом, не останавливаясь и стараясь создать целостный образ.</p>	Листы бумаги, клей, кисточки, Репродукции картин И.Айвазовского, Ф.Васильева, И.Шишкина. Фотографии, художественные открытки.
34	День Победы	«По реке плывет кораблик»	<p>Лепка с элементами конструирования.</p> <p>Учит детей лепить кораблики из бруска пластилина.</p> <p>Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.</p>	<p>Беседа о море, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в художественный музей.</p> <p>Выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей конструктора.</p>	Пластилин, зубочистки, бусины, бисер, стеки, салфетки, клеенки.
36	Комнатные растения	«У солнышка в гостях»	<p>Аппликация сюжетная с элементами рисования. Учит детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя</p>	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p> <p>Беседа о солнце.</p> <p>Освоение техники вырезания округлых форм из квадратов способом закругления уголков.</p>	

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование, ручной труд) в образовательной деятельности

Целью обучения является не только овладение элементарными навыками ручного труда, но и развитие умственного и эстетического воспитания ребенка, развитие его творческих, технических способностей.

Задачи:

- сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать;
- развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; - развивать художественно-творческие способности детей;
- развитие эстетического восприятия художественного вкуса;
- развивать способность к самоанализу конструкций, схем, содержания своих эскизов игрушек, панно-картин;
- учить детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материала;
- учить создавать совместные декоративные конструкции из разных материалов; - продолжать развивать интерес к конструированию из объемных форм, способности детей к анализу и синтезу, способности комбинированию.

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Заборчики для зверушек» (по образцу)	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Кирпичики, пластины разной длины.
2	«Кроватки для игрушек» (по образцу)	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушки; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.	Пластины.
3	«Домики для игрушек» (по образцу)	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи.	Строительный материал.

4	«Двухэтажные домики для игрушек» (по образцу)	Формировать обобщенные представления о домах, учит детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; познакомить с понятием «фундамент»	Строительный материал.
5	«Гаражи для машин» (по образцу)	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа.	Строительный материал.
6	«Машинки для игрушек» (по рисунку)	Формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей. Познакомить с новой формой – цилиндром, учить правильно ее называть	Строительный материал.
7	«Гномики» (по образцу)	Учить детей использовать природный материал для изготовления игрушек; развивать умение соединять части игрушек при помощи пластилина.	Природный материал.
8	«Кораблики для гномиков» (по образцу)	Показать, как делать игрушку из скорлупы грецкого ореха; закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина.	Природный материал : пластилин, скорлупка грецкого ореха.
9	«Альбом для игрушек»	Познакомить с новым материалом – бумагой, ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба.	Листы бумаги.
10	«Флажки для игрушек»	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Листы бумаги.
11	«Улитки»	Познакомить с новым способом изготовления поделок – из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	Полоски бумаги.
12	«Рыбки»	Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	Полоски бумаги.

13	«Машинки для игрушек» (по образцу)	Познакомить детей с новым способом изготовления игрушек – из коробок; формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия.	Готовые формы - коробки
14	«Тележки для игрушек» (по образцу)	Продолжать учить работать по образцу, закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок, нитка), полученные на предыдущих занятиях.	Спичечный коробок, нитка
15	«Автобусы для игрушек» (по образцу)	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать глазомер, художественный вкус.	Сложенные в разные направления бумаги.
16	«Новогодняя гирлянда»	Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой)	Полоски бумаги.
17	«Новогодние игрушки»	Продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую игрушку ниточки.	Полоски бумаги.
18	«Праздничная открытка» (по образцу)	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Сложенные в разные направления бумаги.
19	«Вагончики для гномиков» (по образцу)	Закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами, полученные на предыдущих занятиях.	Спичечный коробок, упаковочная коробочка.
20	«Мебель для игрушек» (по образцу)	Учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым применением коробочки.	Спичечный коробок.
21	«Куколка из ниток» (по образцу)	Познакомить детей с новым материалом для изготовления игрушек – нитками. Учить мастерить из ниток забавных кукол.	Нитки.
22	«Кисточка из ниток (украшение)» (по образцу)	Учить детей использовать нитки для изготовления украшения-кисточки; развивать умение наматывать нитки на картонку, снимать и перевязывать другими нитками.	Нитки, картон.

23	«Кисточка из ниток»	Учить детей плести простые косички из трех ниток или пряжей разной толщины; закрепить навыки работы с нитками.	Нитки.
24	«Стрела» (оригами)	Познакомить с новым способом работы с бумагой – оригами. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер.	Листы бумаги.
25	«Кошелек» (оригами)	Продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях.	Листы бумаги.
26	«Волшебный лес» (оригами)	Продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление.	Листы бумаги.
27	«Плавающее судно для листовичков»	Учить детей делать игрушки из синтетических материалов (пузырьки из-под шампуня, крышки и т.д.); совершенствовать способность воспроизводить поделку по картинке; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина;	Синтетические материалы.
28	«Кукольная посуда»		
29	«Игрушки – погремушки для игрушек»	Продолжать учить детей делать игрушки из синтетических материалов (пузырьки из-под шампуня, крышки и т.д.); совершенствовать способность воспроизводить поделку по картинке.	Синтетические материалы, пластилин.
30	«Машинки для гномиков» (по образцу)	Продолжать учить детей делать игрушки из синтетических материалов (пузырьки из-под шампуня, крышки и т.д.); совершенствовать способность воспроизводить поделку по картинке.	Синтетические материалы, пластилин.
31	«Вертолетики для игрушек (по образцу)	Продолжать учить детей делать игрушки из различных природных материалов; закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина.	Грецкий орех, еловые шишки, пластилин.
32	«Черепашки» (по образцу)	Продолжать учить детей делать игрушки из различных природных материалов; закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина.	Грецкий орех, пластилин.

33	«Изготовление игрушки-забавы»	Продолжать учить детей делать игрушки из бумаги, разнообразного природного и бросового материала; закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина, клея, листа бумаги, сложенного гармошкой.	Пластилин, листы бумаги.
34	«Праздничный коллаж из цветных открыток»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.	Лист ватмана, ножницы, клей, различные открытки с изображениями.
35	Мониторинг.		
36			

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
------	--------	-----------------------------	-----------------

<p>гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).</p>	<p>- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) <p>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>- Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>- Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>- Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---	--	--

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на воздухе для детей 5 года жизни

№ недели	Тема ОД	Программное содержание
----------	---------	------------------------

1	«Автомобили» «Стой! Иди!»	Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве, в ходьбе по бревну развивать равновесие.
2	«Цветные автомобили» «Поймай комара»	Упражнять детей в метании мешочка в вертикальную цель на высоте 120см и с расстояния 150см., закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
3	«Птицы в гнёздах» «Поймай комара»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места (20см, 30см, 40см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
4	«Самолёты» «Быстро возьми предмет»	Упражнять в метании мешочка в даль от плеча одной рукой, в прыжках с продвижением вперёд и приземлением на две полусогнутые ноги.
5	«Котик и курица» «Тишина у пруда»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, сохранении равновесия при ходьбе по бревну.
6	«Куры в огороде» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей готовиться к бегу, бежать легко, упражнять в пробегании через обруч диаметром 1м.
7	«Лошадки» «Листопад»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места (30см, 40см, 50см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
8	«Цветные автомобили» «Тишина у пруда»	Упражнять в метании мешочка в вертикальную цель, в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга.
9	«Собери овощи» «Пузырь»	Упражнять детей в умении выполнять слитно 8-10 прыжков, приземляясь мягко на полусогнутые ноги, в беге «змейкой»
10	«Лошадки» «Ветер»	Закреплять умение выполнять ходьбу и бег в естественных условиях, упражнять в умении мягко приземляться в прыжках в длину с места.
11	«Лошадки» «По ровненькой дорожке»	Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения, развивать умение пролезать быстро с ходу сквозь обруч.
12	«Зайцы и волк» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в определении траектории полёта мешочка при забрасывании в коробку снизу вверх или снизу вперёд.

13	«Ловишка» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Оценить правильность действий других детей.
14	«Ловишка» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в умении действовать в естественных условиях, проявляя самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.
15	«Лошадки» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в прыжках в высоту с места с правильным движением рук, в ходьбе приставным шагом вперёд.
16	«Лиса и кролики» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места, бег сквозь обруч.
17	«Ловишка» «По ровненькой дорожке»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч, в беге «Змейкой».
8	«Кролики» «Домики»	Закреплять умение пролезать сквозь обруч на ходу, в момент бега успешно миновать препятствия. Приучать детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе и с продвижением вперёд.
19	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Отгадай загадку»	Упражнять детей в ходьбе, огибая препятствия и регулируя ширину шага. Закреплять умение прыгать ритмично в указанном темпе.
20	«Петух и дети» «Мышка и мишка»	Упражнять детей в умении действовать успешно в естественных условиях, закреплять умение выполнять знакомые движения в необычных условиях.
21	«Кот и мыши» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в метании мешочка одной рукой в горизонтальную цель снизу или от плеча, в прыжках с продвижением вперёд.
22	«Лежебока кот» «Мы топаем ногами»	Упражнять в умении сохранять равновесие при подъёме и спуске с возвышенности, закреплять умение пользоваться замахом при метании вдаль.
23	«Мыши в кладовой» «Самолётик»	Закреплять умение сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с высоты 40см., упражнять в умении придавать точное направление мешочку при метании в цель.

24	«Автомобили» «Самолёттик»	Упражнять детей в выполнении движений на развитие координации рук и ног, в ходьбе приставным шагом вперёд.
25	«Перелёт птиц» «Мы топаем ногами»	Закреплять умение выполнять бросок энергично, используя замах. Развивать согласованные движения рук и ног при метании вдаль.
26	«Петух и дети» «Кто летает, а кто ходит»	Упражнять детей в умении выполнять энергичный замах при метании мешочка, осуществлять перенос центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске.
27	«Котята и щенята» «Кто летает, а кто ходит»	Выполняя прыжки с продвижением вперёд закреплять умение сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении.
28	«Птички и кошка» «Мы топаем ногами»	Упражнять в метании в вертикальную цель способом от плеча одной рукой. Действовать согласованно рукой и ногами.
29	«Непоседа воробей» «Как живёшь?»	Упражнять детей в метании мешочка снизу одной рукой от плеча с целью попадания в коробку высотой 50см., в быстром беге от одной стороны площадки до другой.
30	«Лошадки» «Самолёттик»	Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с места с правильным выполнением замаха и толчка ногами, в ходьбе приставным шагом в сторону.
31	«Непоседа воробей» «Домики»	В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться; бегать легко, ориентируясь в пространстве.
32	«Зайцы и волк» «Тишина у пруда»	Принимать правильное и.п. при броске мяча вдаль, переносить центр тяжести сзади стоящей ноги на передистоящую, выполнять энергичный бросок. Закреплять умение переходить от бега к ходьбе и прыжкам с продвижением вперёд.
33	«Пчёлки и медведи» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель разной высоты (корзину и обруч) способом одной рукой снизу, в прыжках в высоту стоя на месте.
34	«Одуванчик» «Пузырь»	Упражнять в броске мешочка вперёд – как можно дальше, беге наперегонки и построении в шеренгу.

35	«Мыши в кладовой» «Мы топчем ногами»	Упражнять в прыжках в длину с продвижением вперёд. Закреплять умение быстро бегать, не наталкиваясь.
36	«Быстро место занимай!» «Солнечные лучи»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ходьбу приставным шагом, быстрый бег с увёртыванием.
	Игры на выбор детей	Закреплять умение бегать не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве

Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье» в образовательной деятельности.

Цель: сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

- формировать у детей адекватное представление об окружающих людях (о строении собственного тела);
- помочь ребенку создать целостное представление о своем теле,
- научить «слушать» и «слышать» свой организм;
- осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека;
- формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
- развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли; - ознакомить с правилами поведения на улице, в быту;
- научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- ознакомить детей с травмирующими ситуациями, дать представления о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).
- формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы совместной деятельности
----------	------	------------------------	-------------------------------

4	«Я – человек»	Дать представление о человеке как части природы; сформировать у детей понятие об уникальности человека; учить сравнивать части тела у человека и животных.	Беседа «Моя семья» Рассматривание фотографий семьи Дидактические игры: «Нарисуй семью по трафарету», «Нарисуй и дорисуй своего друга» Чтение художественной литературы :«Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки»,
			Беседа «Когда я вырасту» Дидактические игры: «Обведи и дорисуй», «Собери из геометрических фигур животное», «Сравни и назови»
			Упражнение «Нос, нос, нос» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Хвосты». С.Маршак
			Чтение художественной литературы : «Перед тобой пятерка братьев», С.Капустян «Сколько купить ботинок». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Врач»
8	«Что такое здоровье?»	Цель: формировать у детей представление о разумном образе жизни для здоровья; раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья».	Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту» Дидактическая игра: «Я расту».
			Дидактические игры: «Живое не живое», «Убери лишнюю картинку»,
			Дидактические игры: «Найди пару», «Чудесный мешочек»,
			«Зачем нужны глаза, уши, нос»
			Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Митя- сам»
12	«Лицо» (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши)	Цель: закрепить знания о частях тела, об их значении; учить детей соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для	Беседа «Ребятам про глаза» Чтение художественной литературы: А.Барто «Очки»
			Дидактические игры:

		здоровья	«Что изменилось» , «Найди такого же цвета»
			Беседа «Почему мы видим мир цветным» Чтение художественной литературы: Н .Орлова «В сумерках»
			Беседа «Береги свои глаза» Чтение художественной литературы: Н.Орлова «Телевизор» Дидактические игры: «Что художник неправильно нарисовал»
16	«Уроки вежливости»	Цель: побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека.	Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья» Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», Чтение художественной литературы: А.Барто «Мальчик наоборот», «Девочка-ревушка», «Вот так защитник»
			Беседа «Давайте будем вежливыми» Упражнения психогимнастики: «Ласка», «Удивление» Чтение художественной литературы: Н.Найденова «Новая девочка» С.Михалков «Упрямый Фома»
			Беседа «Уроки этикета» Чтение художественной литературы: И.Зиедоне «Сказка о жадине» Упражнения психогимнастики: «Смелый заяц»,
			Чтение художественной литературы А.Кузнецова «Подружки» Я.Аким «Неумейка» Сюжетно-ролевая игра «В гости»
20	«Мои защитники»	Цель: дать знания о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека; воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил личной гигиены. Закрепить знания об уходе за кожей,	Беседа «Советы чистюль» Дидактические игры: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце» Чтение художественной литературы: С.Капустян «И меня» В.Орлова «Хрюшка обижается»

		волосами, ногтями.	Беседа «Пять дел перед сном» Чтение художественной литературы: Н. Пикулева «Умывалочка» С. Михалков «В парикмахерской» Э. Успенский «Страшная история» Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят»
			Чтение художественной литературы: И.Демьянов «Замарашка» А.Кондратьев «Зеркало» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Салон красоты», «День рождения куклы Маши», «Врач» Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок.
24	«О правильном питании»	Цель: закрепить знания детей о строении своего организма, необходимости органов пищеварения; воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься); познакомить с понятием «витамины»; рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Беседы: «Вкусные конфеты». Чтение художественной литературы: З.Александрова «Вкусная каша», «Большая ложка» Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья». Беседы: «Зачем нужен желудок» Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Валеология» Ситуация: «Когда и как полезно есть» Чтение художественной литературы: А.Прокофьев «Вечером» И.Мазнин «Каша» Ситуация «Как правильно сидеть за столом во время приема пищи» Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Простокваша», «Аленушка», «Обедать»
28	«Крепкиекрепкие»	Цель: сформировать представление о значении зубов в процессе пережевывания и	Беседа: «Зачем человеку зубы» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Редиска», «Тыква»,

	зубы»	переваривания пищи; развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе собственного опыта.	Беседа: «Как себя вести на приеме у зубного врача» Дидактические игры: «Что полезно, что вредно для зубов», «Можно-нельзя», «Чудесный мешочек» Чтение художественной литературы: С.Капустян «Шепчет ротик»
			Беседа «Когда нужно ходить к зубному врачу» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Горох», «Лук», «Огурец»
			Пословицы и поговорки о языке и зубах Е.Пермяк «Язык и нос» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «На приеме у зубного врача»
32	«Как я дышу»	Цель: формировать представление об органах дыхания, о пользе правильного дыхания; освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания.	Беседа: «Как я дышу» Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Мой замечательный нос»
			Беседа «Почему заболело горло?» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»
			Беседа «Как можно лечить горло?» Игровые упражнения: «Выбери платок», «Волшебный квадрат»,
			Беседа «Что еще умеет нос?» Игровые упражнения «Узнай по запаху»
			Чтение художественной литературы: Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»

36	«Дружим со спортом»	Цель: формировать представления о том, зачем человеку нужны сердце, ноги, руки; закреплять знания о способах тренировки этих органов; воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Чей нос лучше?» Н.Сладков «Яшуркин нос»
----	---------------------	--	--

2.6 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательнoкультурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С - 30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы: - индивидуальные беседы-консультации;

- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное □ утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа- Югры также не могут сказаться на содержании психологопедагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа- Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.7 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Создание положительного микроклимата в группе;

○ Поддержание веселого, бодрого настроения у детей; ○

Реализация личностно-центрированной модели общения; ○ Развитие

коммуникативных навыков; ○ Развитие связной речи детей; ○

Формирование познавательных способностей. **«Сладкий час»**

Цель– формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

Сохранение физического и психического здоровья детей;

Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;

Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;

Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.

Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.

Способствовать становлению детского коллектива. **«Театральная пятница»**

Цель– создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.

Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);

Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);

Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия

Мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

2.8 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Приложение к основной программе
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

П
Педагогический совет №5

И
Н
Я
Т
О

:

УТВЕРЖДАЮ:

«18» мая 2021г.



Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 252 от « 20 » мая 2021г.

Дополнительная образовательная программа
по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях
реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и
мудрости»

на 2021-2025 учебный год

Нижевартовск 2021
СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9		
1.1.	Пояснительная записка	9		
1.2.	Цели и задачи программы	12	1.3. Методологические основы и принципы построения программы	13
	освоения программы	16	1.5. Планируемые результаты	
1.5.1	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	16	1.5.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном	
	возрасте	18		
1.5.3	Преимущество программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации		программы	19
	«Социокультурные истоки»			
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20		
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании	20		

2.1.1.	Модуль «Развитие основ нравственной культуры»	25
2.1.2.	Модуль «Формирование семейных ценностей»	26
2.1.3.	Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»	28
2.1.4.	Модуль «Формирование основ межнационального взаимодействия»	29
2.1.5.	Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»	30
2.1.6.	Модуль «Формирование основ экологической культуры»	31
2.1.7.	Модуль «Воспитание культуры труда»	31
2.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности	33
2.2.2.	Тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет	39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Учебный план	58
3.2.	Календарный план	58
3.3.	Условия реализации программы	60
3.1.1.	Общие требования к условиям реализации программы	60
3.1.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	62
3.3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	63
3.3.4.	Учебно-методическое обеспечение	64
3.3.5.	Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды образовательной организации	65
3.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми	65
	категориями детей	
	Заключение	67
	Список литературы	70

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации
-------------------------------	---

	<p>программы «Социокультурные истоки» «Истоки мудрости и добра»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); □ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; □ Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); □ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); □ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; □ Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); □ перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а;
	<ul style="list-style-type: none"> • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

	<p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХантыМансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <u>Уровень дошкольного учреждения</u> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; □ Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики программы	Корнеев Т.М. – заведующий ДОО Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.-воспитатель
Участники Программы	Обучающиеся (3 до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры

Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67 телефоны:
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель Программы	Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). • Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях. <input type="checkbox"/> Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры. <input type="checkbox"/> Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. <input type="checkbox"/> Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через: <ul style="list-style-type: none"> □ создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности; □ публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней; □ участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.п. федерального, регионального и муниципального уровней.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> □ Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности); □ Формирование первичного приобщения детей дошкольного возраста к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества, понимание существенного внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; □ Расширение системы социального партнерства в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста- систематизировано развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста; □ Модернизирование развивающей предметно - пространственной среды через обогащение содержания духовно-нравственного и регионального компонента образования; □ Расширение методического и информационного сопровождения образовательной деятельности в

	<p>рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДООУ и семье, повышение активности и заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии с ДООУ по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через активное и непосредственное участие в реализации инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» с включением регионального компонента; • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».
Сроки реализации	2021-2025 учебный год
Этапы реализации	<p>Этапы, содержание реализации программы I этап</p> <p>- Подготовительный (сентябрь 2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективного механизма управления реализацией программы; • изучение эффективного педагогического опыта и методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста; • проведение коллегиальных органов управления организации, предусмотренных Уставом ДООУ, об участии организации в реализации программы. <p>II этап – Практический (октябрь 2021 по апрель 2025гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и корректировка планы работы; □ апробация программы • проведение консультаций для педагогов «Требования к РППС, обеспечивающей реализацию программы» • проведение семинаров, творческая мастерская, круглых столов, педагогических гостиных для педагогов ДООУ и города по вопросам реализации программы; • участие в конференциях, конкурсах различного уровня по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников; • организация просветительских занятий для родителей по вопросам реализации программы «Мы вместе»; • создание музейного пространства в групповых помещениях «Русский быт», «Русское народное творчество», видеотек, медиатек; • совершенствование модели взаимодействия ДООУ и семей воспитанников; • создание группового культурологического пространства; • сетевое взаимодействие с социальными партнерами по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. <p>III этап – Заключительный (май 2025гг):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программы в ДООУ, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов; • оформление банка данных из опыта работы по реализации программы «Истоки добра и мудрости»; • тьютерская практика педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях реализации «Истоки добра и мудрости»; • проведение родительского собрания «Результаты и эффективность реализации программы «Истоки добра и мудрости»; • создание условий для преемственности между дошкольным и начальным образованием; • анализ и перспективы расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Прогнозируемые трудности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень педагогической культуры части педагогов, родителей (законных представителей); • низкий уровень активности родителей в совместных мероприятиях.
Пути устранения	<ul style="list-style-type: none"> • проведение консультативно-методической работы с педагогами, родителями (мастер-классы, конференции, круглый стол и т.д.); • создание специальных социально-психологических условий, для оказания помощи детям, воспитателям, родителям.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • субсидии на выполнение муниципального задания; • средства от приносящей доход деятельности
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Координация и контроль выполнения дополнительной образовательной Программы «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».</p> <p style="text-align: center;">Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее- МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»), осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – дополнительная образовательная программа «Истоки добра и мудрости»), предусматривает обеспечение процесса разработки МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа воспитания разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющих образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основная образовательная программа воспитания в ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – ДО), должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личносно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка основной образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной организации.

Стержневой основой программы воспитания дошкольной образовательной организации является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач: развитию духовно-нравственных основ образования; интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; укреплению статуса дошкольной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.2. Цели и задачи программы

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Цель: Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. **Задачи:**

- Создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
- Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
- Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры.
- Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности.
- Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через:
 - создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности;
 - публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней;
 - участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.п. федерального, регионального и муниципального уровней.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Методологические основы и принципы построения программы

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой рабочей программы воспитания являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; лично ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В основе методологии программы в контексте «Истоков» – социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

В процессе реализации «Социокультурные истоки» в дошкольной организации формируется социокультурная

программы

воспитательная среда, которая опирается на следующие принципы:

- **развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;
- **целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;
- **культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;
- **природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;
- **обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ школы и дошкольной образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;
- **интегативности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно-эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.
- **сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».
-

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам** с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может негативно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»:

* воспитанник способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

* уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции;

* способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

* владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья;

* способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

* ребёнок проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования представлен в приложении 1.

1.4.3 Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки» – одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» – стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы.

Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты.

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: □ Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. **Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**²

Таблица 2

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом программы. В процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

Интеграция образовательных областей в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

В ОО разработаны примерные планы интеграции деятельности по программе «Социокультурные истоки», которые целесообразно использовать при реализации воспитательной программы.

В таблице 3 представлено содержание образовательных областей, реализуемое в Примерной программе в контексте «Истоков», направленное на целостное развитие и воспитание личности ребенка дошкольного возраста.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое развитие
<p>*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>*развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>*становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>*формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>*о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <p>*о малой Родине и Отечестве;</p> <p>*о социокультурных ценностях нашего народа;</p> <p>*об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>*владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>*обогащение активного словаря;</p> <p>*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>*знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>*развитие речевого творчества</p>	<p>*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>*становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>*стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>*реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).</p>	<p>*правильное формирование опорнодвигательной системы организма;</p> <p>*развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>*овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек</p>

Интеграция образовательных областей в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» на основе социокультурных ценностей «Истоков» направлена на формирование у детей: первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;

нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.; способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра; способности к познанию истоков своей культурной традиции; бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.; своевременного речевого развития; становление ценностей здорового образа жизни; воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре; др.

В основе дополнительная образовательной программы «Истоки добра и мудрости»– базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»), соответствующая пропедевтика для дошкольного образования и системный уровень программы, включающей три системных направления.

На системном уровне в дошкольном образовании реализуются три направления программы – «Речевое развитие детей 3-8 лет»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы»); «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания воспитательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче от поколения к поколению отечественных традиций.

На системном уровне реализуются:

- * комплект книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (17 книг);
- * программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;
- * книга для развития речи и патриотического воспитания детей 5-8 лет «Истоки Великой Победы»;
- * «Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки» («Истоковедение», т. 17).

Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» является основным, системообразующим направлением программы воспитания. Речевое развитие объединяет все образовательные области, направления деятельности и модули программы.

В дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» речевое развитие осуществляется в процессе освоения воспитанниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Главные цели речевого развития детей при освоении программы «Социокультурные истоки»:

- научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;
- размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Основные задачи речевого развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»:

- воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;

- развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;
- создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;
- активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;
- развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками; – развитие образной речи детей;
- развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»; – организация эффективного взаимодействия Семьи и дошкольной Организации в речевом развитии детей.

Решению поставленных целей и задач способствует новый образовательный инструментарий программы – комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста. Книги для развития речи направлены на полноценное развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры; дальнейшее освоение категорий и ценностей «Истоков»; сохранение ценностной основы русского языка; воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на нравственное и духовное развитие.

Отличительной особенностью развития общения и воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в программе – активный метод сотрудничества. Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «Истоки» в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» и в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Ниже представлены модули программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования программы «Социокультурные истоки». Данные модули содержательно взаимосвязаны, основываются на ключевых направлениях духовно-нравственного воспитания и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2.1.1. Модуль «Развитие основ нравственной культуры»

Модуль «Развитие основ нравственной культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки», направленного на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:

* в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

* в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

* в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

* в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Виды и формы деятельности.

С целью успешной реализации целей и задач воспитания в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» используется система активных форм образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями*), направленная на последовательное развитие ребенка на основе пяти аспектов качества образования:

содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Формы реализации воспитательного потенциала курса пропедевтики «Истоки» со всеми участниками образовательных отношений, включая представителей ближайшего социума:

*проведение семейных, государственных, православных, народных, экологических, профессиональных и других праздников, посвященных важным событиям в округе, крае, области, городе, поселке, дошкольной организации;

*традиционное проведение фестиваля открытых занятий по программе; *подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;

*работа с литературными текстами на основе базовых ценностей. (Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет).

Воспитательный потенциал курса пропедевтики «Истоки» складывается из содержания учебного курса; использования во взаимодействии с детьми и родителями образовательного инструментария программы в полноте своей; личности педагога и его социокультурного и педагогического опыта; умелого использования педагогом методики проведения активных форм образовательной деятельности, образовательных стратегий и социокультурных технологий Истоков, уровня развития дошкольной группы с опорой на ценностные ориентиры; взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников; воспитательной среды дошкольной организации с устоявшимися традициями.

Качественная реализация курса пропедевтики «Истоки» за период дошкольного детства позволит:

- сформировать у обучающихся нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- присоединиться всем участникам образовательных отношений к истокам своей культурной традиции, нравственным и духовным основам общечеловеческих ценностей;
- воспитать в детях бережное отношение к своему Отечеству;
- сформировать у детей систему социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

2.1.2. Модуль «Формирование семейных ценностей»

Модуль «Формирование семейных ценностей» предполагает реализацию направления «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки». «Семьеведение» для дошкольного образования».

Задачи направления «Семьеведение» для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;
- формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни;
- развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;
- возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;
- формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;
- укрепление основ семьи;
- воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.

Данное направление раскрыто в томе 17 «Истоковедения», направлено на возрождение российской семьи, укрепление ее потенциала и ценности как основы общества, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Реализация пособия по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество дошкольной организации с семьей по освоению детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет содержания программы «Социокультурные истоки». Педагоги оказывают грамотное сопровождение родителей в использовании

универсального образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» – комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие осуществляется на основе комплекснотематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию системы семейных ценностей:

- *чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;
- *беседы по прочитанному;
- *задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций;
- *словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;
- *размышления над пословицами;
- *семейные проекты;
- *просмотр специально подобранных мультипликационных, анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;
- *семейные праздники, воспитательные события;
- *более подробно формы взаимодействия раскрыты в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

При реализации Примерной программы в контексте «Истоков» родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей; обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовнонравственном развитии детей; в семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения; возрождаются семейные ценности и отечественные традиции; осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной организации и семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных социокультурных категорий и ценностей Истоков.

2.1.3. Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на решение актуальных задач воспитания гражданина и патриота своего Отечества, начиная с периода дошкольного детства.

Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» – система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству – одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры.

Содержанием гражданского и патриотического воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В основе программы «Социокультурные истоки» – преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа. Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» – взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (включая «Истоки Великой Победы»):

- * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

* формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

* создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

* утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

* формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

* формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.

Формы патриотического воспитания детей в контексте «Истоков»:

* чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора – богатый и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

* чтение детям с последующим анализом истоковских рассказов книги «Истоки Великой Победы» *развитие речи*;

* совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;

* подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;

* праздники патриотической направленности;

* спортивная игра «Богатырская зарничка»;

* театрализованные представления;

* просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением; * творческие работы;

* благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк и др.);

* проектная деятельность с участием родителей;

* встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;

* изготовление подарков ветеранам;

* подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;

* добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины; * конкурсы патриотической направленности; * музейная педагогика.

2.1.4. Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия»

Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:

- * способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- * обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- * воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- * формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- * способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- * создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Формы взаимодействия в модуле «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» всех участников образовательных отношений представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; в модулях дополнительной образовательной программы «Истоки добра и мудрости»: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

2.1.5. Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»

Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании реализуется группа социокультурных ценностей:

- * ценности родной культуры;
- * ценности деятельности человека;
- * ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- * ценности сохранения и укрепления отечественных традиций.

Цели и задачи формирования основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;

*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

* развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий ценностей Истоков;

* приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;

* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сопереживания в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* формирование позитивных установок к различным видам творчества;

* формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития; * становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ социокультурных ценностей» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; альбомах для развития творческих способностей.

При реализации дополнительной образовательной программы «Истоки добра и мудрости» в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; имеют первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Они проявляют активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности, способны выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.

2.1.6. Модуль «Формирование основ экологической культуры»

Модуль «Формирование основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:

* формирование первичных представлений обучающихся о традиционном отношении человека и природы;

* формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы;

* воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее;

* воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»); * воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты;

* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ экологической культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены во всех модулях программы, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в модулях программы: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

2.1.7. Модуль «Воспитание культуры труда»

В Примерной программе модуль «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Восприятие труда ребёнком-дошкольником имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности.

В программе «Социокультурные истоки» значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда.

Задачи воспитания культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- * воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;
- * воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- * формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- * воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;
- * развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- * формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического, социального и личного бытия человека;
- * формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;
- * воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;
- * формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;
- * формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.
- * воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в модулях Примерной программы: «Формирование основ

гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей», «Формирование основ экологической культуры», «Формирование семейных ценностей».

При реализации Примерной программы в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о ценностях труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Формирование основ социокультурных ценностей	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

2.Конкурс профессионального мастерства по духовнонравственному воспитанию «Арсенал идей»						+							
3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.						+							
4.День защитника Отечества 23.02						+							
5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»12.04								+					
6.Рождественский концерт						+							

2.2. 2. Тематическое планирование в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В ре м я пр ов ед ен ---	Тема итогового занятия	Интеграция видов детской деятельности по освоению «Истоков» через образовательные области ФГОС ДО				Работа с семьей
		«Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Художественноэстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»	

Сентябрь	Дружная семья	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему «<i>Наша дружная семья</i>». Фотовыставка «<i>Моя семья</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Пальчиковая игра «<i>Семья</i>», русская народная игра «<i>У дедушки Трифона</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Наша дружная семья</i>».</p>	<p>Музыкальнохудожественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой</p> <p><i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка»</p> <p><i>Муз. движения:</i> нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 1 для развития детей «<i>Дружная семья</i>».</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, изза гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p><i>Рекомендуемая</i></p>	<p>Ручной труд. Изготовление открытки к Дню Матери.</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «<i>Бабушка Маланья</i>», «<i>Дедушка Рожок</i>», «<i>У дедушки Трифона</i>», «<i>У бабушки Ульяны</i>», «<i>Каравай</i>».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «<i>Дружная семья</i>»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 «<i>Дружная семья</i>»</p>
				<p><i>литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра».</p> <p>Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>		

О к т я б р ь	<p>Домашнее тепло</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага <i>«Все вместе – так и душа на месте»</i>. Рассматривание иллюстраций и фотографий <i>«Домашнее тепло»</i>. Игровая деятельность. Русская народная игра <i>«Как у бабушки Ларисы»</i>. С/р игра <i>«Наш дом»</i>. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки <i>«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»</i>.</p>	<p>Музыкальнохудожественная деятельность. <i>Пение:</i> «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева <i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой <i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Все, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам». Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь» Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1</p>
Н о я б р ь		<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о добрых дорогах. Игровая деятельность.</p>	<p>Музыкальнохудожественная деятельность. <i>Пение:</i> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор.</p>	<p>Ручной труд. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2</p>

	<p>Дороги добра</p>	<p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Сказка. «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для доп-ного чтения.</p> <p>Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук».</p> <p>Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	<p>близким.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p>	<p>«В добрый путь»</p>
--	----------------------------	---	--	--	---	------------------------

<p>а б р ь Д е к</p>	<p>Сказочный лес</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?» «Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко <i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки. <i>Муз. движения:</i> «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. Филиппенко,</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «Сказочный лес». Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова»,</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2</p>
		<p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Габаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Проект «Подружись с ёлочкой».</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</p>	<p>хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. Иорданского, сл. Найденовой.</p>		<p>«Прогулка».</p>	

Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших». Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокोगрей»). -«Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц). - Интегрированное занятие «Мы друзья природы». -Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>	<p>Музыкальнохудожественная деятельность. <i>Пение:</i> «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?» <i>Слушание:</i> «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная песня «Буренушка». <i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Крутогогов «Дождь из семян». Оформление страницы Альбома «Добрая забота»</p>	<p>Ручной труд. Изготовление кормушек вместе с родителями. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота» Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>
Февраль		<p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения</p>	<p>Музыкальнохудожественная деятельность. <i>Пение:</i> «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература.</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «Бабушкин двор» Труд в природе. «Позаботимся о</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд»</p>

	Праведный труд	К.Д.Ушинского « <i>На что тебе?</i> » Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».	пойдем» Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...) <i>Муз. движения:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой;	Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.	книги 3
М а р т	Любимая сказка	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Викторина «Узнайте сказку». Беседа с детьми «Чему учит любимая сказка».	Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка» <i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). <i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «КрошечкаХаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».	Ручной труд. Создание макета «По дорогам сказок». Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».	Занятие с родителями на тему «Благодарное слово» Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»
А п р ел		Коммуникативная деятельность. Беседа: «Благодарное слово»	Музыкальнохудожественная деятельность. <i>Пение:</i> «Моя кукла»	Восприятие художественной литературы. Отечественная	Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику	Семейное чтение 2 части «Благодарное

	Благодарное слово	<p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).</p> <p><i>Беседа</i> о важности благодарного слова в жизни человека.</p>	<p>Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Уж я колышки тешу».</p>	<p>классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Пасхи.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p>	<p>слово» книги 4</p>
Май	Светлый праздник	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа: «Светлый праздник» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p>Труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p> <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p> <p>Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе.</p> <p>Эколого – познавательное</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка».</p> <p>Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый праздник»</p>	<p>Ручной труд. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник»</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4</p>

		занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова)				
--	--	---	--	--	--	--

Основные социокультурные категории	<i>Вера</i>		<i>Надежда</i>			<i>Любовь</i>		<i>Мудрость</i>	
Книги для развития (литературные произведения)	«Верность родной земле» Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		«Радость послушания» «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» по А.Аксакову	«Светлая надежда» «Лето Господне» И.С. Шмелев (фрагмент), «Предание о первой рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М.Достоевский, «Саночки» Л.Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский	«Добрые друзья» Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей». «Конек-Горбунок» П.П. Ершов		«Мудрое слово» Русские народные сказки: «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»		
Тема занятия *занятия проводятся совместно с родителями	«Верность родной земле» (часть 1) *	«Верность родной земле» (часть 2)	«Радость послушания»*	«Светлая надежда»	«Доброе согласие»	«Добрые друзья»	«Добрые дела»	«Мудрое слово»	«Мудрые люди» *
Активная форма развития	Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»	Работа в паре «Защитник Отечества»	Работа в микрогруппах «Радость послушания»	Ресурсный круг «Рождественское чудо»	Работа в паре «Построим дом»	Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»	Работа в паре «Добрые дела»	Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»

Страница альбома	«Славный могучий богатырь»		«Радость послушания» (правила жизни)	«Рождественское чудо»	«Доброе согласие»		«Добрые дела»		«Мудрые люди»
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома	Семейное Чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе согласие» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрые друзья» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Добрые дела» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мудрое слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Мудрые люди» и оформление страницы альбома
Система занятий с родителями «Вместе дружная семья» Тема занятия Активное занятие	«Верность родной земле» Работа в четверке «Верность родной земле»		«Радость послушания» «Работа в четверке «Радость послушания»	«Светлая надежда» Ресурсный круг «Светлая надежда»		«Добрые друзья» Работа в микрогруппе «Талант любви»		«Мудрое слово» Работа в микрогруппе «Мудрое слово»	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков». Программа «Социокультурные истоки» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

* воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

* создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;

* обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

* оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в программе воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

1. Проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в программе «Истоки».

2. Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

3. Проведение совместных занятий с родителями и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей в выполнении учащимися домашних заданий на уровне школы.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Одним из основных направлений программы воспитания является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение») для дошкольного образования». Данное направление раскрыто в модуле «Формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки».

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы (в каждой группе свой родительский клуб согласно приказа ДОУ), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки». Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе программы «Истоки добра и мудрости» раскрываются современные подходы к решению следующих проблем: — психолого-педагогические условия реализации программы, — организация образовательного процесса, включающая вариант распорядка дня для каждого возраста детей; — обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1 Учебный план

Возраст воспитанников	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц (мин)	Форма проведения
От 4 до 5 лет	«Социокультурные истоки»	4(в режимных моментах)	80 мин/1 час 20 мин	Фронтальная подгрупповая
	Итого в год	36(в режимных моментах)	720 мин /12 часов	

3.2. Календарный план

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет			
1	сентябрь	Тема: «Наша дружная семья».	4

2	октябрь	Тема: «Домашнее тепло».	4
3	ноябрь	Тема: «Дорога добра	4
4	декабрь	Тема: «Сказочный лес»	4
5	Январь	Тема: «Добрая забота»	4
6	Февраль	Тема: «Праведный труд»	4
7	Март	Тема: «Любимая сказка»	4
8	Апрель	Тема: «Благодарное слово»	4
9	Май	Тема: «Светлый праздник»	4
		Всего занятий	36

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства в полноте своей. В дошкольных организациях формируется особый *истоковский уклад* как система отношений педагогов, детей и родителей, построенная на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, а также принципах взаимопонимания, любви и доброты («*Любовь и добро нас по жизни ведут*»).

Уклад дошкольной организации в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты.

Истоковский уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Совете.

В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее: принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса; принцип опоры на позитивный социокультурный опыт; принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки; принцип диалогового общения; принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и религиозных спорта, СМИ, традиционных объединений.

Жизнь дошкольной образовательной организации в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в дошкольной организации при реализации программы «Социокультурные истоки» является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей является их участие как в занятии с детьми по программе

«Социокультурные истоки», так и в занятии с педагогом дошкольной организации по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей.

Концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей Истоков. В составлении сценария мероприятия рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет к программе. Праздники, организуемые в ОО должны носить не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, микрорайону, городу, поселку, округу, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе «Социокультурные истоки».

С целью эффективной реализации примерной программы воспитания в образовательной организации авторами-разработчиками рекомендуется использовать «Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» для дошкольного образования» (Издательский дом «Истоки», город Москва).

3.3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ОО (наличие соответствующих должностей в штате ОО).

На начальном этапе разработки Примерной программы рекомендуется провести самоанализ воспитательной работы в дошкольной организации. Организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Организация и проведение самоанализа воспитательной работы в дошкольной организации предполагает изучение состояния воспитательного процесса в дошкольной организации в контексте программы «Социокультурные истоки», необходимо уточнить такие параметры как: наличие воспитательных целей и задач в основной образовательной программе дошкольной организации; укомплектованность кадрами, их степень подготовленности, уровень педагогической культуры в вопросах воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников; обеспеченность УМК «Истоки» для осуществления воспитательной деятельности на качественно высоком уровне; анализ воспитательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации; качество и уровень вовлеченности родителей в совместную образовательную деятельность дошкольной организации и семьи; периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы, применяемые методы, формы и средства воспитания; уровень проводимых мероприятий воспитательной направленности, включая итоговые занятия с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»; анализ динамики личностного развития детей дошкольного возраста; работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; качество реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательной организации; анализ полученных результатов (положительных и «точек роста»), пути преодоления проблем.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы МАДОУ

обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.3.4. Учебно-методическое обеспечение.

№	Перечень учебно-методического комплекса по реализации программы «Социокультурные истоки»:	Наименование, кол-во	«Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
1.	И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015; 21	21	<p>- создание и апробация организационно-содержательной модели духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» (далее – модель ОМП);</p> <p>—разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива по реализации модели ОМП; — организация и проведение обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов по вопросам достижения новых образовательных результатов; введение современных технологий, реализующих духовнонравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>—обобщение опыта и подготовка к изданию сборника научно-методических материалов по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>
2	«Истоковедение» том 3-4, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
3	«Истоковедение» том 5, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
4	«Истоковедение» том 11, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
5	«Истоковедение» том 15, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
6	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	50	
7	«Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	50	
8	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	50	
9	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 для детей (6-7 лет)	50	
10	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	50	
11	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	50	
12	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	50	
13	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	50	
14	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	50	
15	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	50	
16	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	50	
17	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	50	
18	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	50	
19	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	50	
20	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	50	
21	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	50	
22	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	50	
23	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	50	
24	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	101	
25	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	98	
26	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	114	
27	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	81	

28	Азбука Истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий. Компакт-диск 2	330	
29	Рабочие тетради	330	

3.3.5. Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды образовательной организации

Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная воспитывающая среда» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и социокультурный опыт ребенка. Сегодня очень важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более высокий уровень воспитания и развития. Социокультурная воспитательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов детей.

Примерная программа воспитания и сформированная социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка, обеспечивают возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых во всех видах деятельности в контексте содержания программы. Социокультурная воспитывающая среда образовательной организации объединяет прошлое и настоящее, способствует возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает взаимоотношения сотрудничества взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Содержательным компонентом социокультурной предметнопространственной воспитывающей среды могут являться произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства представителей коренных малочисленных народов Севера, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой. При этом социокультурная предметнопространственная воспитывающая среда должна быть содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Заключение

В современном мире ситуация развития образования, перейдя на новый уровень решения вопросов воспитания подрастающего поколения, ставит перед образовательными организациями, в том числе и дошкольными, задачу оформить систему своей воспитательной работы в виде программы воспитания.

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» является обязательной частью программ воспитания основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с учетом региональной и иной специфики учреждения.

Стержневая основа программы «Социокультурные истоки» поможет смоделировать воспитательную систему в единый годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя непосредственно образовательную деятельность и воспитательные события. Авторами программы разработано междисциплинарное направление, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволит создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Разработка дополнительной образовательной программы по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» дает педагогическому коллективу детского сада возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, систематизировать их в соответствии с актуальными вызовами современности.

Программа позволила

- привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений, социальных партнеров, детей и их родителей;
- увеличить количество духовно - нравственно воспитанных детей дошкольного возраста и родителей, систематизировать и интегрировать работу по сохранению и укреплению знаний о культуре своей страны и родного края;
- методические разработки и пособия позволят внесены в практику других ДООУ для использования в своей дальнейшей работе;

- созданное музейное пространство, использование инновационных технологий, новый вид инструментария приобщил детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- организовано доверительное взаимодействие между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Системная работа по реализации программы позволила участникам образовательного процесса достичь следующих значительных результатов:

- *первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;*
- *приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации; развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию); - развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);*
- *развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);*
- *развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);*
- *создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.*

Вся развивающая деятельность в представленной программе способствовала выстраиванию через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Осваивая книги по истокам для развития и участвуя в активных игровых заданиях в совместной деятельности, воспитанники приобрели опыт на первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. У них развилась способность видеть Образ, Слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение; приобрели коммуникативные умения (умение слышать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Воспитанники способны чувствовать восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, у них проявляется способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям, продолжается развитие навыков делового, познавательного, и личностного общения. Благодаря активным игровым действиям усвоили понимание вечных семейных ценностей. В результате совместной с взрослыми работы дети в совершенстве усвоили постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее, и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей». В ходе активных упражнений у дошкольников развились умения и навыки делового познавательного и личностного общения.

В процессе реализации программы воспитанники приобрели системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок учится выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволил взрослым приобрести новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и воспитанниками знания о духовной нравственности стали осмысленными, прочувствованными, организовались условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир.

Литература

- 1 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 24.06.2021)
- 1 Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010. – 24 с.
- 2 Истоковедение. Том 11. – Москва : Издательский дом «Истоки», 2009. – 320 с.
- 3 Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2009. – 224 с.
- 4 Камкин, А. В. Слово и образ Отечества / А.В. Камкин // Духовные истоки воспитания : альманах. – №1, 2002. – 160 с.
- 5 Конвенция о защите прав и основных свобод [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://base.garant.ru/2540800/> (дата обращения: 24.06.2021).
- 6 Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в российской федерации и защиты их нравственности [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.state-religion.ru/files/concept01.pdf> (дата обращения: 24.06.2021)
- 7 Концепция национальной образовательной политики [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://elementy.ru/Library9/pr201.htm> (дата обращения: 24.06.2021)
- 8 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://refdb.ru/look/2462826-pall.html> (дата обращения: 24.06.2021)
- 9 Минаева, Е. И. Методические рекомендации по вопросам реализации программы «Социокультурные истоки» на уровне общего образования / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 51 с.
- 10 Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 годы [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 24.06.2021).
- 11 Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение. 2014. – 112 с.
- 12 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 24.06.2021)
- 13 Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва : Истоки, 2015. – 216 с.

- 14 Серёгина, О. В. Реализация программы «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования: методические рекомендации / сост. О. В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 47 с.
- 15 Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 24.06.2021).
- 16 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс].
Код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.06.2021)
- 17 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 24.06.2021)

**Перспективный план работы семейного клуба
«Родительские встречи» по программе «Социокультурные истоки»**

№ занятия	Планы занятий по программе «Моя семья»
1. <i>Сентябрь</i>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Дружная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 4-5 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 4-5 лет. 3. Работа с книгой для развития «Дружная семья». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в паре «Народная мудрость о семье».
2. <i>Октябрь</i>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «В добрый путь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Какую роль играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?».
3. <i>Январь</i>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Добрая забота»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота». 2. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?».
4. <i>Март</i>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Благодарное слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой «Благодарное слово». 2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие: Ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?».

5. Май	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Светлый праздник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге по книге «Благодарное слово». 2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник». 5. Подведение итогов работы за год.
--------	--

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При материально – техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современными игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Модульный стандарт группы №6 МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»)

3.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч	5,5 - 6	

Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	4-5 лет
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.18
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.18– 8.50
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.45
6	Самостоятельная деятельность	-
7	Второй завтрак	10.00-10.10

8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.40
9	Возвращение с прогулки.	11.40-11.50
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.20-15.00
12	Подъем. Закаливание.	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.35
14	Игры, индивидуальная работа	15.35-15.55
15	Непосредственно образовательная деятельность	-
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.55-16.40
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.40-16.55
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность.	16.55-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на летний период при 12
часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми (на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.40
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.40-08.10 (8 мин.)
Чтение художественной литературы	08.10-08.15
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.15-08.45

<p><u>Подготовка к ОД.</u> НОД (музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) <u>Подготовка к прогулке.</u> Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд</p>	08.45-10.00
<p>Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурногигиенических навыков). Второй завтрак.</p>	10.00-10.15
<p>Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд</p>	10.15-11.30
<p>Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.</p>	11.30-11.40
<p>Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.</p>	11.40-12.25

Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.25-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.20-15.40
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.30
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.30-16.45
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.45-17.15
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00

3.3.1 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01.09.2021

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 - 30.12.2021

Конец учебного года: 31.05.2022 2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

- учебный день |

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022 -

- праздничный день

Количество учебных недель, дней в - летний

у
в
п
л/п

выходной день
оздоровительный

году: период

всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня

Месяц	Сентябрь																											итого			
Неделя	1					1					2					3					4				4 недел и 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		у	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					4				22						

Месяц	Октябрь																														итого
Неделя	4			5						6						7						8						4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		у	у	у

Месяц	Ноябрь																														итого
Неделя	9							10							11						12						13		4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		у	у
Кол-во учебных дней	3							5							5						5						2		20		

Кол-во учебных дней	1	5	5	5	5	21
---------------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Декабрь																												Итого			
Неделя	13				14				15				16				17					4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	2 дня
Кол-во учебных дней	3				5				5				5				4					22										

Месяц	Январь																												Итого				
Неделя						18				19				20				21	3														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	1 день
Кол-во учебных дней	-	-				5				5				5				1	16														

Месяц	Февраль																												Итого
Неделя	21				22				23				24				24	3											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	недели
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	4 дня
Кол-во учебных дней	4				5				5				4				1	19											

Месяц	Март																												Итого			
Неделя	25				26				27				28				29				4											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	2 дня
Кол-во учебных дней	5				3				5				5				4				22											

Месяц	Апрель																												Итого
Неделя	29				30				31				32				33				4								

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в

дней																						
Кол-во учебных	1	5					5					5					5					22

Месяц	Май																															итого
Неделя				34						34						35						36						36		3		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3
Кол-во учебных дней	-	3						3						5						5						2		18				

Месяц	Июль																															итого:
Неделя	6			7						8						9						10										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1					2					3					4					5											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		

Месяц	Август																												Итого :			
Неделя	11							12							13							14										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п

3.3.2 ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Учебный план для детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1 (ОП «Радуга») (2 корпус) на 2021-2022 учебный год Воспитатели:
Густокашина С.Н, Ишмуратова З.С.

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	20/20
	Мир природы, мир человека	0,5	2	18	20/20
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, ре жимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	20/20
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, ре жимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	20/40

	Изобразительное искусство:				
	Рисование	0,5	2	18	20/20
	Лепка/аппликация	0,5	2	18	20/20
	Конструирование/ручной труд	0,5	2	18	20/20
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	20/40
	Физическое развитие	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
ИТОГО:		8	32	360	20/ 180 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	20/20
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
(программа доп.образования)					
ИТОГО:		1	4	36	20/ 20 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		7%			
ИТОГО:		10	40	396	20/200 минут

Примечание:

С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данные правила вступили в действие в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28. Воспитатели ДОУ должны проводить с детьми развивающие занятия. СанПиН закрепляет их длительность. Продолжительность занятий

№	Дети (возраст)	Время непрерывного урока (мин)	С 8.00 до 12.00 (мин)	С 15.00 до 17.00 (мин)
1	От 4 до 5	20	40	–

Уроки физвоспитания проводятся 3 – 4 раза в неделю. Для несовершеннолетних от 5 до 7 лет один урок обязательно проводится на улице.

зависит от возраста детей

3.3.3 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование образовательной деятельности
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на основе образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным
праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год

Номер недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие (в соответствии с календарем обр.событий на 21-22 уч.год)
1	01.09-03.09	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09 сентября День знаний
	06.09-10.09		03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора» 08.09 – Международный день распространения грамотности
2	13.09-17.09	«Что нам осень подарила»	Выставка
3	20.09-24.09	«По тропинке в лес пойдём»	23.09 – Международный день жестовых языков
4	27.09-01.10	«Наш любимый детский сад»	25-29 – неделя безопасности дорожного движения
			27.09 День работника дошкольного образования
5	04.10-08.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных
6	11.10-15.10	«Домашние животные и их детеныши»	15.10 Всемирный день математики
7	18.10-22.10	« Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой»

8	25.10-29.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек
9	01.11-03.11	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства
10	08.11-12.11	«Мой дом. Мебель»	13.11- Международный день слепых
11	15.11- 19.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности
12	22.11-26.11	«Все работы хороши»	26.11 День матери в России
13	29.11-03.12	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов.
14	06.12-10.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства)
15	13.12-17.12	«Права человека»	10.12 – Единый урок «Права человека» 11.12 День конституции РФ
16	20.12-24.12	«Домашние птицы»	
17	27.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Утренник новый год
18	10.01-14.01	«Зимний спорт и развлечения»	Рождественские посиделки
19	17.01-21.01	«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение
20	24.01-28.01	«Одежда. Обувь»	
21	31.01-04.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
22	07.02-11.02	«Маленькие исследователи»	Неделя науки
23	14.02-18.02	«Народная культура и традиции»	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
24	21.02-28.02	«Защитники Отечества. Родина»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
25	01.03-05.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день
26	09.03-11.03	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска
27	14.03-18.03	Неделя математики	14-20 – Неделя математики. Проект
28	21.03-25.03	«Эмоции человека»	21-27 Всероссийская неделя музыки для детей
29	28.03-01.04	«Посуда. Продукты питания»	
30	04.04-08.04	«Загадочный подводный мир»	
31	11.04-15.04	«Путешествие звездочета»	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
32	18.04-22.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Выставка рисунков

33	25.04-29.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	30.04 День пожарной охраны
34	04.05-13.05	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая
35	16.05-20.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи
36	23.05-31.05	Диагностика. «Времена года. Лето»	24.05 День славянской письменности и культуры

3.3.4 РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД в группе общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет №1

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут
Плавание 08.50-09.10 09.20-09.40	20	Физ-ра 09.00-09.20	20	Мир природы, мир человека 09.00-09.20	20	Физ-ра 09.00-09.20	20	Математика 09.00 – 09.20/ 09.30– 09.50	20
Музыка 10.10-10.30	20	1,3 нед. Рисование/2,4 нед. Лепка 09.30-09.50	20	Музыка 09.40 – 10.00	20	Развитие речи 09.30-09.50/ 10.10-10.30	20	1,3 нед. Аппликация/ 2,4 нед. Конструирование 09.50-10.05	20
	40		40		40		40		40

3.3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ

<i>Группа раннего и младшего возраста</i>	<i>Группа среднего возраста</i>	<i>Группа старшего возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа старшего возраста от 6 до 7 лет</i>
В воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков			
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники	Утро радостных встреч (каждый понедельник)		
	«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)		
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)			
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы:			
1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.			
2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.			
3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.			
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.			
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок	Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)			

Организация трудовых поручений	Создание коллективных коллажей	Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница) Составление альбомов «Все работы хороши»	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Экскурсии по детскому саду	Организация трудовой деятельности		
	Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)		

3.3.6 ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности для детей групп среднего возраста

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
П он ед ел ьн ик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция «Утро радостных встреч» 2. Беседы с детьми по воспитанию культуры поведения и общения 3. Театрализованные игры 4. Работа в-ля с детьми в уголке книги (чтение, заучивание, ремонт книг) 5. Физ.минутка: пальчиковая гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные игры 2. С/р игры 3. Строительные игры

Вт ор ни к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение в-ля с детьми (беседы на личные темы, этические беседы, дид/игры по воспитанию эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности) 2. Работа с коллекциями 3. Игры со строительным материалом 4.Физ. минутка: артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественноречевая деятельность (чтение стихов, игры-инсценировки, игры-драматизации) 2. Самостоятельная двигательная деятельность
ед Ср	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция «Сладкий вечер» 2. Д/и по ФЭМП 3. Физические, спортивные упражнения и п/игры 4. Работа по воспитанию элементарных трудовых навыков (хоз/бытовой труд, поручения) 5. Физ. минутка: гимнастика для глаз 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерские игры 2. Самостоятельная музыкальная(пение песен, игры-хороводы, игры на ориентировку в пространстве) 3. С/р игры
Че тв ер -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательльно-исследовательская деятельность(опыты, эксперименты) 2. Режиссерские игры 3. Работа с альбомами «Наша группа», «Моя семья», «Все работы хороши» 4. Наблюдения в уголке природы. Работа с календарем погоды 5. Конструирование/аппликация 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельная двигательная деятельность детей 2. Настольно-печатные игры 3. С/р игры
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Физ. гимнастика для глаз 	
Пя тн иц а	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид/игры по ИЗО и МУЗО 2. Работа с «Полочкой красоты». Ознакомление с искусством. 3. Экскурсии, целевые прогулки 1 раз в месяц 4. Театрально-концертный досуг 5. физ. минутка: пальчиковая гимнастика 6.Итоговые мероприятия, тематические проекты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные игры 2. С/р игры 3. Самостоятельная художественная деятельность

3.3.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во) длительность (ежедневно) в дни физ. занятий	Ежедневно 2-3 раза
	Ежедневно 15-20 мин
	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направленность		Содержание среды
зона	раздел программы	
Зона познавательной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	- Настольно - печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	Приобщение к художественной литературе	- Книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 5-6 книг + 1-2 новые
	Театральная деятельность	- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски);
		- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления
	Музыкальное воспитание	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)

	Математика	<p>-Математический театр в коробке; -числовой фриз. –Дидактические игры: •«Подбери пару» (разные виды); •«Лото» (разрезные картинки); •игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; -математические весы, геометрические головоломки; -8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; -различные конструкторы</p> <p>Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p>
		<p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан.2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и название геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Художественная зона	Изобразительная деятельность, ручной труд	<p>Пособия и оборудование: - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, краски, мелки;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - гуашь, соус, шариковые ручки;
		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампики, тычки, сангина; - 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; - валики с рулонами бумаги; - 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); - глина и пластилин; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; - схемы (для работы с бумагой); - рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т. п.; - индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки. <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; - заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.

		<p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); - вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); - проволока в цветной оболочке; - природный материал; - клей, кисть; - ножницы; - для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; - большой лист оберточной бумаги, обоев; - образцы поделок
Конструктивно-игровая зона	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; - образцы построек; - схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;
		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания
Спортивная зона	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Обручи; - гимнастические палки; -дуги; - шнуры; - плоскостные дорожки; - мячи (разные); - кегли, кубики; - скакалки; - шведская стенка с матом

Игровая зона» (для девочек и для мальчиков)		<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>
---	--	---

4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические

процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина,

многообразии стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности.